

Digitales Sachunterrichtsstudium in der Corona-Krise – Eine empirische Evaluationsstudie zur Rezeption des Unterstützungsangebots des Paderborner Lernzentrums „Sachunterrichtstreff“ bei Sachunterrichtsstudierenden im Grund- und Förderschullehramt

Franziska Deppe, Anne Reh und Eva Blumberg

The 'Lernzentrum Sachunterrichtstreff' at the Paderborn University offers students a wide range of support services, including regular workshops. This article presents the evaluation of the corona-related adaptations of the workshops. These were evaluated qualitatively and quantitatively as part of a bachelor thesis.

Das Lernzentrum ‚Sachunterrichtstreff‘ der Universität Paderborn ist ein materielles und tutorielles Unterstützungsangebot mit Literatur, Materialien und Workshops für Sachunterrichtsstudierende. Durch die coronabedingten Einschränkungen und Einstellung des universitären Präsenzbetriebs konnten diese Angebote im Sommersemester 2020 nicht mehr in der gewohnten Form zur Verfügung gestellt werden. Um den Studierenden weiterhin Beratung und Betreuung rund um ihr Sachunterrichtsstudium anbieten zu können, wurden Präsenzangebote in digitale Formate umgewandelt und zusätzliche digitale Mitmach- und gemeinsame Arbeitsangebote entwickelt, die sich speziell an den veränderten Herausforderungen auf Seiten der Studierenden orientierten.

Ins digitale Format umgewandelt wurden z.B. die Workshops ‚Bachelorarbeit – Wie geht das?‘ und ‚Verteidigung der Masterarbeit – Wie geht das?‘, die die Studierenden auf das Schreiben der ersten großen Abschlussarbeit bzw. die mündliche Verteidigung der Masterabschlussarbeit am Ende des Studiums vorbereiten. Neu entwickelt und eingesetzt wurden digitale Angebote in Form einer wöchentlichen Schreibgruppe sowie die Webinare ‚Start ins zweite Semester‘, ‚Speedreading – Wie geht das?‘ und ‚Vorbereitung auf erste Klausuren – Wie geht das?‘. Mit der digitalen Transformation und Ergänzung des digitalen Unterstützungsangebots zielte der Sachunterrichtstreff darauf ab, auf besondere pandemiebedingte Belastungen der Studierenden zu reagieren und insbesondere den Studierenden des ersten und zweiten Semesters eine Orientierung im Studium sowie Anlass zum Austausch unter den Kommiliton*innen zu bieten. Denn verantwortlich für ein erhöhtes Belastungsempfinden im digitalen Semester sind neben persönlichen Dispositionen, wie z.B. Resilienz (Hahn, Kuhlee & Porsch 2021), ein erhöhtes Einsamkeitsempfinden (Ehrentreich, Metzner, Deraneck, Blavutskaya, Tschupke & Hasseler 2021) oder auch die sich verändernden Organisationsstrukturen, die grundsätzlich das Belastungserleben negativ beeinflussen (Herbst, Voeth, Eidho & Stief 2016). Bei der Konzeption der Angebote wurden die Grundlagen für einen gelungenen Unterstützungsrahmen für Studierende in der Online-Lehre herangezogen (Roddy, Amiet, Chung, Holt, Shae, McKenzie, Garivaldis, Lodge & Mundy 2017). Hierbei sind unter anderem die akademische Unterstützung und die Vermittlung eines Gefühls der Gemeinschaft zentral (a.a.O.). Diese Aspekte waren bei der Erstellung der Workshops und Webinare leitende Zielsetzungen.

Die Angebote wurden im Sommersemester 2020 durch zwei qualitativ und quantitativ angelegte Online-Fragebögen an der Universität Paderborn evaluiert (Deppe 2020). Einerseits wurde erfragt, inwieweit die webbasierten Unterstützungsangebote des Sachunterrichtstreffs den Sachunterrichtsstudierenden im Online-Semester helfen konnten. Andererseits wurde nach weiteren Bedürfnissen oder erforderlichen Nutzungsmöglichkeiten des Lernzentrums auf Seiten der Studierenden gefragt. Hierzu wurden unter anderem die Angebote auf dessen Qualität, Relevanz und Interaktionsmöglichkeiten hin untersucht. Die Ergebnisse zeigen, dass die Angebote den Teilnehmenden einen gelungenen Rahmen zum Austausch boten. Auf einer Bewertungsskala von eins bis sechs (entsprechend der Schulnoten) wurde eine sehr gute bis gute durchschnittliche Gesamtbewertung von 1,06 bis 1,55 ermittelt. Auch die Interaktion mit den Mitarbeitenden des Sachunterrichtstreffs wurde mit 1,61 als gut von den Studierenden bewertet. Diese Rückmeldung deckt sich mit den Erlebnissen der befragten Studierenden aus vorangegangenen Präsenzbesuchen des Lernzentrums. Hinsichtlich der Qualität der Angebote lässt sich feststellen, dass die Proband*innen diese sowohl bezüglich wissenschaftlicher Standards (durchschnittliche Bewertung: 1,59) als auch mit Fokus auf die Umsetzung der Angebote ins digitale Format (durchschnittliche Bewertung: 1,67) ebenfalls hoch einschätzten. Persönliche Ziele und Anliegen wurden ebenfalls in einem ausreichenden Maß behandelt. Hier wurde eine durchschnittliche Bewertung von 1,39 ermittelt. Auch die Relevanz der Angebote hinsichtlich aktueller Herausforderungen und der Entsprechung der studentischen Wünsche und Voraussetzungen wurden positiv durch die Studierenden bewertet (durchschnittliche Bewertung: 1,86). Zur Optimierung der Angebote des Sachunterrichtstreffs konnten aus den studentischen Aussagen folgende Schwerpunkte ermittelt werden: Vor allem technische und organisatorische Verbesserungen wie Maßnahmen für ein verbessertes digitales Format, bessere Zeitplanung der Workshops oder die Bereitstellung der verwendeten Präsentationen wurden für zukünftige Veranstaltungen gewünscht.

Zusammenfassend kann festgestellt werden, dass die Angebote des Paderborner Sachunterrichtstreffs im ersten digitalen Onlinesemester eine Vielzahl für die Studierenden relevanter Themen bedienen konnte. Während der veränderten Bedingungen im Studium konnte den Sachunterrichtsstudierenden über das digitale Format ein guter Zugang zu den Inhalten der regulären Angebote ermöglicht werden. Ebenso wurde Anlass zum Austausch untereinander geboten. Die Erreichung der Zielsetzung der Angebote, vor allem die „Stärkung der Gemeinschaft [und der] akademischen Unterstützung“ (Roddy u.a., 2017, 6), konnte somit angebahnt werden. Die Evaluationen der Angebote haben zudem gezeigt, inwieweit Entwicklungspotential für die Workshops und Webinare besteht und sollen somit als Grundlage für die zukünftige Arbeit genutzt werden, um weiterhin auf Belastungen durch nachfolgende Online-Semester oder hybride Lehrmodelle unterstützend reagieren zu können.

Literatur

- Deppe, Franziska (2020): Digitales Sachunterrichtsstudium in der Corona-Krise. Eine empirische Untersuchung webbasierter Unterstützungsangebote des Sachunterrichtstreff. Unveröffentlichte Bachelorarbeit, zu beziehen über: <https://physik.uni-paderborn.de/blumberg/sachunterrichtstreff>.
- Ehrentreich, S., Metzner, L., Deraneck, S., Blavutskaya, Z., Tschupke, S. & Hasseler, M. (2021): Einflüsse der Coronapandemie auf gesundheitsbezogene Verhaltensweisen und Belastungen von Studierenden. *Prävention und Gesundheitsförderung, Präventive Gesundheitsförderung*. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00893-2> [30.09.2021].
- Herbst, U., Voeth, M., Eidho, A. T. & Stief, S. (2016): *Studierendenstress in Deutschland – eine empirische Untersuchung*. Berlin: AOK-Bundesverband.
- Roddy C., Amiet, D., Chung, J., Holt, C., Shae, L., McKenzie, S., Garivaldis, F., Lodge, J. & Mundy, M. (2017): Applying Best Practice Online Learning, Teaching, and Support to Intensive Online Environments: An Integrative Review. In: *frontiers in Education*, 59, Nr. 2. doi: 10.3389/feduc.2017.00059.
- Universität Würzburg (2020): Studieren in Coronazeiten. Im Internet: www.uni-wuerzburg.de/aktuelles/pressemitteilungen/single/news/studieren-in-coronazeiten-1/ [12.08.2021].
- Hahn, E., Kuhlee, D. & Porsch, R. (2021): Institutionelle und individuelle Einflussfaktoren des Belastungserlebens von Lehramtsstudierenden in der Corona-Pandemie. In: Reintjes, C., Porsch, R. & im Brahm, G. (Hrsg.): *Das Bildungssystem in Zeiten der Krise. Empirische Befunde, Konsequenzen und Potenziale für das Lehren und Lernen*. New York, Münster, S. 221-237.



Digitales Sachunterrichtsstudium in der Corona-Krise – Eine empirische Evaluationsstudie zur Rezeption des Unterstützungsangebots des Paderborner Lernzentrums „Sachunterrichtstreff“ bei Sachunterrichtsstudierenden im Grund- und Förderschullehramt

Der Sachunterrichtstreff der Universität Paderborn
 Das Lernzentrum „Sachunterrichtstreff“ der Universität Paderborn bietet Sachunterrichtsstudierenden des Grund- und Förderschullehramts ein vielfältiges tutorielles und materielles Beratungs- und Unterstützungsangebot:

- Lernort für Gruppen und Einzelpersonen
- Beratung und Betreuung durch die Mitarbeiter*innen
- Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Literatur
- Workshops und Webinare zu studienorganisatorischen und fachspezifischen Themen

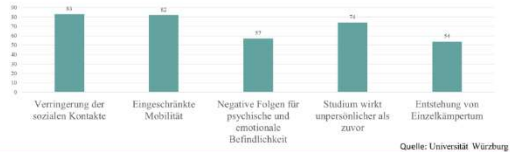
Aufgrund der pandemiebedingten Schließung des Sachunterrichtstreffs und der dadurch veränderten Bedürfnisse der Studierenden wurde im SoSe 2020 ein vielseitiges Angebot an Webinaren und digitalen Workshops erstellt.

Workshop- und Webinar-Angebote des Sachunterrichtstreffs	
Schreibgruppe	• Austausch in der Gruppe über den Fortschritt der eigenen schriftlichen Arbeit im Sachunterricht in Kombination mit Methoden für den Schreibprozess sowie Unterstützung bei Fragen
Start ins zweite Semester	• Hilfe bei der Stundenplanerstellung für das Fach Sachunterricht
Verteidigung von Abschlussarbeiten	• Vorbereitung auf das Kolloquium zur Masterarbeit im Sachunterricht durch Übungen und Tipps sowie organisatorische Anforderungen zum Prüfungsformat
Speedreading	• Training und Ausbau der Schnellesefähigkeit sowie zusätzliche Übungen für die selbstständige Weiterarbeit • Reflexion über das eigene Leseverhalten
Vorbereitung auf erste Klausuren	• Strategien und organisatorische Rahmenbedingungen für das Schreiben erster Klausuren an der Universität im Fach Sachunterricht
Bachelorarbeit	• Aufbau einer Bachelorarbeit im Sachunterricht • Tipps für das wissenschaftliche Arbeiten

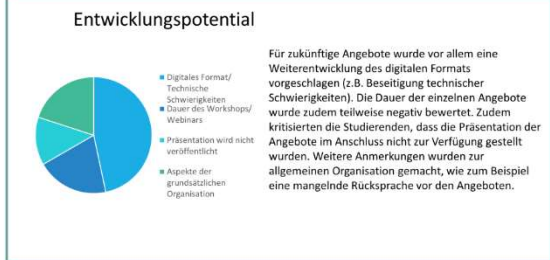
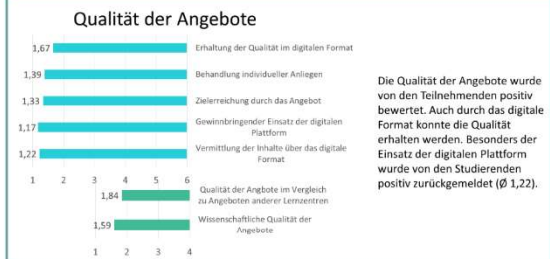
Auswirkung der Covid-19 Pandemie auf das Studium

Critical-life events = Kritische Lebensereignisse, die Auswirkungen auf das Leben der Betroffenen haben, ihre Ansichten auf ihre Umwelt erschüttern und bei den Betroffenen u.a. zu Hilflosigkeit und einem Gefühl der Ohnmacht führen können (vgl. Filipp & Aymanns 2009, 13)

Sorgen und Herausforderungen von Studierenden während der Covid-19 Pandemie



Erhebung der Daten	
Studie a)	Studie b)
Fragestellung: Inwieweit konnten die webbasierten Unterstützungsangebote des Sachunterrichtstreffs den Sachunterrichtsstudierenden im Online-Semester helfen?	Fragestellung: Wie nehmen die Sachunterrichtsstudierenden der Universität Paderborn die Angebote und Nutzungsmöglichkeiten des Lernzentrums „Sachunterrichtstreff“ wahr?
Erhebungsmethode: Online-Fragebogen	Erhebungsmethode: Online-Fragebogen
Sample: Sachunterrichtsstudierende der Universität Paderborn (n = 18)	Sample: Sachunterrichtsstudierende der Universität Paderborn (n = 39)
Auswertungsmethode: Deskriptive Statistik und qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2008)	Auswertungsmethode: Deskriptive Statistik
6 Antwortmöglichkeiten	4 Antwortmöglichkeiten
Bewertung: 1 = stimme vollständig zu 6 = stimme gar nicht zu	Bewertung: 1 = trifft völlig zu 4 = trifft gar nicht zu



Fazit
 Die Angebote des Lernzentrums „Sachunterrichtstreff“ konnten während der veränderten Bedingungen für Studierende durch die Covid-19-Pandemie ein breites auf die Situation abgestimmtes Repertoire an digitalen Angeboten bereitstellen. Die Konzeption der Angebote bot den Studierenden einen gelungenen Rahmen zum Austausch (vgl. „Interaktion“) und konnte den Teilnehmenden durch die hohen qualitativen Standards der Angebote helfen, ihre individuellen Ziele zu erreichen. Die Evaluationsergebnisse sollen für die zukünftige Weiterentwicklung der Angebote genutzt werden und somit besser angepasst werden an die Bedürfnisse und Ansprüche der Studierenden. Der Fokus soll zukünftig auf ein ausgewogenes Angebot in Präsenz und im digitalen Format und die Vermeidung technischer Schwierigkeiten gelegt werden.

Literaturangaben
 Deppe, Franziska (2020). Digitales Sachunterrichtsstudium in der Corona-Krise. Eine empirische Untersuchung webbasierter Unterstützungsangebote des Sachunterrichtstreffs. Unveröffentlichte Bachelorarbeit, zu beziehen über: <https://physik.uni-paderborn.de/blumberg/sachunterrichtstreff>.
 Filipp & Aymann (2009): Kritische Lebensereignisse und Lebenskrisen. Vom Umgang mit den Schattenseiten des Lebens. Stuttgart.
 Universität Würzburg (2020). Studieren in Coronazeiten. Abzurufen unter: uni-wuerzburg.de/aktuelles/pressemitteilungen/single/news/studieren-in-coronazeiten-1/ (Stand 12.08.2021).