



Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e. V. (GDSU)

In Alternativen denken Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht

Jahrestagung 2023



23. bis 25. Februar 2023

Pädagogische Hochschule Salzburg

Programmheft (Kurzübersicht)

Donnerstag, 23. Februar 2023 (Haupttagung, ab 13:30)

ab 12:00	Eintreffen der Teilnehmer:innen									
13:30-14:00	großer Hörsaal Eröffnungsveranstaltung mit Begrüßung und Grußworte Einführung in die Thematik Priv.-Doz. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Daniela Martinek (Rektorin PH) Landesrätin Mag. ^a Daniela Gutschi Prof. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Kerstin Michalik (1. Vorsitzende der GDSU) Dr. ⁱⁿ Christina Egger (Tagungsleitung)									
14:00-15:00	großer Hörsaal Plenarvortrag Prof. Dr. Bernd Sommer (Technische Universität Dortmund): By design or by disaster? Über die Gestaltung einer Kultur des Weniger									
15:00-15:30	PAUSE									
Räume	DEG.04	B1.02	B1.03	AEG.17	B2.02	B2.03	D3.06	DEG.09	D1.09	D3.37
Stränge	Symposium 1	Symposium 2/Vortrag 1	Vortrag 2	Vortrag 3	Vortrag 4	Vortrag 5	Vortrag 6	Praxisforum	Praxisforum	AG-Treffen
Moderation			N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.			
15:30-16:00	Haider, Peschel, Gryl, Schmeinc, Irion, Würfl: Digitalisierung als Vernetzungsbeispiel im Sachunterricht – Vielperspektivität und Vernetzung beim Lernen über Medien	Reh, Schroeder, Miller, Thevißen, Blumberg, Schomaker: DiPoSa: Didaktisch- diagnostische Potential inklusionsorientierten Sachunterrichts	Atzwanger, Kurz, Oyrer, Steiner: Lernwirkungen durch Raumplanung: Ein Forschungsprojekt zur Schüler*innen- perspektive	Bakenhus: Prize Papers als Quellenmaterial für den Sachunterricht? – Schülervorstellungen zur Frühen Neuzeit und Materialerprobung	Böschl, Vo: Kompetenzorientierte Beschreibung und Erfassung von Modellkompetenz im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	Michalik: In Alternativen denken und eigene Vorstellungen und Denkweisen hinterfragen – Das philosophische Gespräch als Erfahrungs- und Reflexionsraum	Müller: Der Pfeilstorch und die Entdeckung des Vogelzugs als Thema für die naturwissenschaftliche Perspektive	Fritz, Egger, Fleischer, Zezula, Tatzgern, Wolf, Wagner, Fink, Neureiter: Augmented Learning Lab – eine hybride Lernumgebung für innovativen Sachunterricht	Huber, Tober: Das Knochenlabor im Keltenmuseum Hallein - Ein interaktiver „Science-Room“	AG frühe Bildung
16:00-16:30			Lehner, Gryl: Immanent-kritische Problemorientierung. Ansätze eines strukturreflexiven Problemorientierten Lehrens und Lernens	Thurn, Schwemmer: Historisches Lernen im bilingualen Sachunterricht: Mit geschichtskulturellen Quellen zum Content & Language Integrated Learning	Elsner, Tenberge, Fechner: Analyse des Modellierprozesses von Grundschüler*innen zum Thema Löslichkeit	Dängeli, Kalcsics: Debattieren auf der Grundschulstufe als Möglichkeit des politischen Lernens im Kollektiv	Breitenmoser: Neue Wege der Klimabildung?			
16:30-17:00			Marti: Implementierung globaler Kompetenz in deutschsprachigen Curricula	Bakenhus, Arndt, Holzapfel, Brückmann: Schloss Evenburg als außerschulischer virtueller Lernort?!	Ludwig, Wolf: Ein systematisches Review zum naturwissenschaftlichen Argumentieren in der Primarstufe	Blanck: Denken in Möglichkeiten als klärungsförderlicher Umgang mit Alternativen und Perspektiven	Gaubitz: Kritisches Denken und Denken in Alternativen im Kontext von BNE – Rahmenbedingungen und Zukunftsperspektiven			
17:00-17:30		Schomaker, Oldenburg: Perspektiven von Schüler*innen als Möglichkeiten der Zusammenschau fachdidaktischer und sozialwissenschaftlicher Ansprüche an eine inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung – Potentiale alternativer Denkansätze sachunterrichtlichen Lernens?	Haltenberger: Veränderbarkeit des fachdidaktischen Wissens und der Überzeugungen von Studierenden im Bereich der geographischen Perspektive	Buchberger: Die Salzburger MuseumsApp – Frühes historisches Lernen im Sachunterricht im digitalen Raum	Streller, Timmermann, Bolte: Lernanregungen zum Anfertigen von Versuchsprotokollen im naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule	Conrad: "Aber das ist doch utilitaristisch!"	Krug: "Alle müssen was tun, aber mehr die, die Macht haben. - Mentale Modelle von Grundschüler:innen zum Klimawandel im Kontext von (reflexiver) Klimaethik, Gerechtigkeit und Verantwortung"			
17:30-18:00	PAUSE									
18:00-20:00	großer Hörsaal GDSU-Mitgliederversammlung									

Freitag, 24. Februar 2023

Räume	DEG.04	B1.02	B1.03	AEG.17	B2.02	B2.03	DEG.05	D3.06	D1.09	D3.37
Stränge	Symposium	Vortrag 1	Vortrag 2	Vortrag 3	Vortrag 4	Vortrag 5	Praxisforum	AG-Treffen	AG-Treffen	AG-Treffen
Moderation		Nowy-Rummel	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.				
09:00-09:30	<i>Schroeder, Ernst, Dunker, Puchberger, Wegner, Miller, Reh:</i> Forschendes Lernen im inklusionsorientierten Sachunterricht – Reflexionen hochschuldidaktischer und unterrichtspraktischer Realität	<i>Holzappel, Dittert:</i> KreaSach Pro – ein spielerischer Zugang zu Algorithmen	<i>Bossart:</i> Alternativen, Prognosen, Szenarien: Nachdenken über Prämissen und Effekte aktueller Rede von Transformation in der Bildung	<i>Bernauer, Bilewicz, Oberroither:</i> Die curriculare Entwicklung des historischen Lernens im Unterrichtsfach Sachunterricht seit 1945 in Österreich	<i>Kosler, Rehm, Reiter:</i> Hören als Thema im Sachunterricht	<i>Ertl, Gerbeshi:</i> Kinderrechte sind Sachen, die Kinder haben sollen, damit sie glücklich leben“ Präkonzepte von Grundschulkindern zu Kinderrechten	<i>Rau-Patschke, Tänzer:</i> Und was sagt mir das für den Unterricht?! Ein Austauschforum zur Anwendung von Forschungsergebnissen in der täglichen SU-Praxis	AG Bildung für Nachhaltige Entwicklung	AG Nachwuchsförderung/Forschung	AG technische Bildung
09:30-10:00		<i>Braun, Schreiber, Windt:</i> Modellierung des digitalitätsbezogenen sachunterrichts-didaktischen Wissens	<i>Wagner:</i> Kritisches Denken im Perspektivrahmen - Eine vergleichende Analyse	<i>Bakenhus, Thurn, Franz:</i> Hipepro: Lehramtsstudierende für die Historische Perspektive im SU professionalisieren	<i>Seidler:</i> Körperbasierte Zugangsweisen in einem inklusiv natur.-techn. Sachunterricht	<i>Müller:</i> Inklusion, Kinderrechte und Gerechtigkeit im Sachunterricht – Kreisgespräche im Rahmen eines Seminars zum forschenden Lernen				
10:00-10:30		<i>Stiller, Krumbacher:</i> Informatische Bildung im Sachunterricht - Aktuelle Entwicklungen und Perspektiven	<i>Schomaker, Junge:</i> Kritisch und vernetzt denken - zukunftsfähig die Welt erschließen	<i>Wiedmann, Rodemer, Rumann, Gryl:</i> Fachdidaktisches Wissen im vielperspektivischen Sachunterricht: Eine messtheoretische Herausforderung	<i>Vocilka:</i> „Die Maus braucht die Pflanze, sonst ist sie so allein.“	<i>Omolo, von Maltzahn, Zelck:</i> Transformation in sachunterrichts-didaktischer Forschung - entwickelt an der UN-Kinderrechtskonvention als normativer Bezugspunkt				
10:30-11:00	PAUSE									
11:00-11:30	<i>Mathis, Eilinger, Vukmirovic:</i> «Nichts über uns ohne uns!» - Jenische, Sintizze und Rom:nja. Zu wenig bekannte Minderheiten in der Schweiz	<i>Bernet:</i> Digital-enriched Inclusive Teaching and Learning	<i>Schmidt:</i> Lehren und Lernen früher und heute: zwischen Anpassung und Aneignung	<i>Wittchen, Bolte, Machts, Möller:</i> Diagnostische Kompetenzen angehender Grundschullehrer*innen im Studienfach Sachunterricht/Naturwissenschaften	<i>Ernst, Dunker:</i> Transformative Bildungsprozesse im Reallabor Erlebnispark und Implikationen für die Professionalisierung von Studierende des SU	<i>Hummer:</i> Frühes politisches Lernen mit authentischen Manifestationen – Annäherungen an ein Spannungsfeld	<i>Burgstaller, Schuster:</i> Kinderstadt Mini-Salzburg: Ein attraktiver außerschulischer Lernort	AG Schulgarten	AG Inklusion/inklusive Sachunterricht	AG Theorie: Didaktik des Sachunterrichts
11:30-12:00		<i>Sturm, Reinthoffer, Heinrich-Döngens.:</i> Partizipation durch adaptiven, digital unterstützten Sachunterricht fördern?	<i>Niederhauser, Bertschy:</i> Zum Denken in Alternativen durch künstlerische Praktiken anregen – Potenziale für Bildung für Nachhaltige Entwicklung	<i>Poschmann:</i> Leistung im Sachunterricht - Feststellung und Bewertung aus der Sicht von Lehrenden	<i>Jarau, Benkowitz, Halbritter:</i> Sachunterricht im Schulgarten – Chancen für sozial-ökologische Transformationsprozesse im europäischen Vergleich	<i>Krösche:</i> Selbstwirksamkeit als wichtige Ressource für Lehramtsstudierende zur Umsetzung politischer Lernprozesse im Sachunterricht				
12:00-12:30		<i>Lauer, Irion, Peschel:</i> Transformation bestehender Modellierungen zum Medieneinsatz für den Sachunterricht			<i>Stettner, Lude:</i> Naturbegegnungen auf naturnahen Schulhöfen	<i>Bade:</i> Politische Bildung in den Vorstellungen von Lehrkräften. Implikationen für die Zukunft des Sachunterrichts				
12:30-14:00	Mittagspause / Posterpräsentation									
14:00-15:00	großer Hörsaal Plenarvortrag Prof. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Beate Sodian (Universität München): Zur frühen Entwicklung des Denkens in Alternativen									
15:00-15:30	PAUSE									

Freitag, 24. Februar 2023

Räume	DEG.04	B1.02	B1.03	AEG.17	B2.02	B2.03	DEG.05	D1.09	D3.06
Stränge	Symposium	Vortrag 1	Vortrag 2	Vortrag 3	Vortrag 4	Vortrag 5	Praxisforum	AG-Treffen	AG-Treffen
Moderation		N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.			
15:30-16:00	Kosler, Laimböck, Stiller, Skorsetz, Pech: Wissenschaftliches Denken im Sachunterricht II	Lemkuhl, Zucker, Janeczko, Junker, Meschede, Holodynski: Förderung der mehrperspektivischen professionellen Wahrnehmung von Lernunterstützung & Klassenführung mit digitalen Lernmodulen	Seifert, Reitz: Transformation durch Staunen? Praktiken des Fragens und Staunens im Unterricht	Wolken: Wie wählen Lehrpersonen Sachtexte für den Sachunterricht aus?	Dubach, Schelleis, Martarelli, Cacchione, Tempelmann: Immersive Virtuelle Realität (iVR) als Lernmedium	Kalcsics, Arnold: Lebensweltbezug und Privatsphäre – ein Dilemma für Autonomieansprüche im Sachunterricht?	Maurer, Frauenberger, Hofer, Lang, Sypniewski: Werkstätte: Knowtable – Ein hybrides System zur Erstellung von Lern- und Lehrvideos aus der Ego-Perspektive	AG Philosophieren mit Kindern	AG Medien & Digitalisierung
16:00-16:30		Wollmann, Lange-Schubert: Entwicklung professioneller digitalisierungsbezogener Kompetenzen für das Unterrichten von naturwiss. Sachunterricht	Kater-Wettstädt: Achtsamkeitsorientierte Zugänge als Beitrag zu einem "innerperspektivischen" Sachunterricht?	Komender-Zehnder: Was steuert die Sachauslese von Primarlehrpersonen im Fach NMG?	Knoth: Effekte unterschiedlicher medialer Unterstützungen im Experimentierprozess	Karl, Wallisch-Koch: Digital game-based learning in der Volksschule: Minecraft als Lernort für Politische Bildung.			
16:30-17:00		Milwa, Wodzinski: Qualität eines Erklärvideos beurteilen lernen durch Vergleich kontrast. Erklärvideofälle	Zucker, Grewe, Todorova, Möller, Meschede: Professionelle Wahrnehmung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bezüglich sprachsensiblen Handelns fördern	Bergner: Bilderbücher als verbindendes Element von Sach- und Englischunterricht	Coers, Murmann: FabLabs – innovative Lernorte für den Sachunterricht	Möller, Beutin, Dunker: (Transformative and Serious) Play For Future - Chancen emanzipatorischer transformativer Bildung & der Lego Serious Play Methode			
ab 19:00	Gesellschaftsabend St. Peter Stiftskulinarium								

Samstag, 25. Februar 2023

Räume	DEG.04	B1.02	B1.03	AEG.17	B2.02	B2.03	DEG.05	D1.09
Stränge	Symposium	Vortrag 1	Vortrag 2	Vortrag 3	Vortrag 4	Vortrag 5	Praxisforum	AG-Treffen
Moderation		N.N.	Nowy-Rummel	N.N.	N.N.	N.N.		
09:00-09:30	AG Inklusion, Schomaker: Vielperspektivität – Reflexion eines Konstrukts didaktischen Denkens im Sachunterricht	<i>Rau-Patschke:</i> „... ab in's kalte Wasser...“ - Studierende unterrichten als Vertretungslehrkräfte Sachunterricht (StuVe)	<i>Blaseio, Schmidt-Hönig:</i> Lehrerbildung Sachunterricht im internationalen Vergleich: Deutschland, Österreich, Schweiz	<i>Meyer-Odewald:</i> Der Einsatz von Schüler:innenprotokollen zur Förderung experimentierbezogener Kompetenzen in der Lehramtsausbildung	<i>Krüger, Rodemer, Rumann:</i> Finde den Fehler - Lernwirksamkeit von Lernen aus Fehlerbeispielen	<i>Borukhovich-Weis:</i> Innovation im Sachunterricht - Ergebnisse einer quantitativen Studie zur „Innovativität fördernden Simulation“ (IfS)	Miehle, Stiller, Röhl, Becker, Stage, Pech, Schwedes: Bildung für die Mobilität von morgen – Mobilitätsbildung neu denken	AG Phasenvernetzende Lehrer*innenbildung
09:30-10:00		<i>Schumann:</i> Routinen hinterfragen, Handlungsalternativen entwerfen: Analyse von Unterrichtsvideos als Gegenstand der Hochschuldidaktik	<i>Nowy-Rummel, Schmidt-Hönig:</i> Transformation im Sachunterricht der Primarstufe - der neue Lehrplan & Kompetenzraster für Sachunterricht	<i>Oyryer, Schörghenhuber:</i> Persönlich relevante transformative Lernprozesse durch partizipativ forschende Lernarrangements	<i>Neuböck-Hubinger, Peschel:</i> Transformation von Repräsentationen in Schulbüchern?!	<i>Schrumpf:</i> Gesellschaftliche Pluralisierungsprozesse und kindliche Differenzenerfahrungen		
10:00-10:30		<i>Schwier:</i> Gesellschaftliche Anforderungen und Ungewissheiten – Zur Entwicklung und Transformation (selbst-)reflexiver Professionalität		<i>Dölle:</i> Lernerleben im technischen Sachunterricht: Welche Unterschiede zeigen sich in Abhängigkeit vom Grad der Lernunterstützung?	<i>Kantreiter, Lenzzeiger, Lohrmann, Meyer, Elting:</i> Der Beitrag des Sachunterrichts zu Grundlegender Bildung – was priorisierten Lehrkräfte während der Corona-Pandemie?			
10:30-10:45	PAUSE							
10:45-13:00	großer Hörsaal Festakt anlässlich des 30jährigen Jubiläums der GDSU Verleihung Posterpreis, Praxispreis und Ilse-Lichtenstein-Rother-Preis Verabschiedung							

Rahmenprogramm:

Donnerstag (23.02.; 16:00 – 17:30): “Frauenstadtführung”

Freitag (24.02.; 09:30 – 12:00): “Nachhaltig genießen? Kintsugi, historische Rezepte, Klimaquiz und Future Snacks?”

Freitag (24.02.; 13:00 – 17:00): “Schloss Hellbrunn: Führung durch die Ausstellung „SchauLust: Die unerwartete Welt des Markus Sittikus“ und durch die Wasserspiele”

Nähere Informationen dazu finden Sie im Programmheft.