

Donnerstag, 10. März 2022

ab 12:00	Eintreffen der Teilnehmer (<i>Albertus-Magnus-Platz & Teeküche</i>)						
13:30- 14:00	Eröffnungsveranstaltung mit Begrüßung und Grußworte (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) Prof. Dr. Kerstin Michalik (1. Vorsitzende der GDSU) NN (Universität zu Köln) Prof. Dr. Daniela Schmeinck (Tagungsleitung) Einführung in die Thematik						
14:00- 15:00	Plenarvortrag (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) Prof. Dr. Birgit Weber (Universität zu Köln)						
15:00- 15:30	Pause (<i>Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit</i>)						
Räume	<i>Alter Markt</i>	<i>Ebertplatz</i>	<i>Heumarkt</i>	<i>Neumarkt</i>	<i>Barbarossaplatz</i>	<i>Brüssler Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Support	Jan Müller	Mayele Otte	Vivienne Hampf	Vinzent Ahlbach	Yasir M. Ucarat	Sarah Hellwig	Moritz Harder
Stränge	Vortragsstrang 1: Professionalisierung im Sachunterricht	Vortragsstrang 2: Naturwissenschaftli- ches Lernen im Sach- unterricht	Vortragsstrang 3: Politische Bildung im Sachunterricht	Vortragsstrang 4: Digitalisierung im Sachunterricht	Vortragsstrang 5: Umgang mit gesell- schaftlichen Heraus- forderungen	Vortragsstrang 6: Heterogenität im Sa- chunterricht	Praxisforum 1:
Moderation	N.N.	N.N.	N.N.	Michael Haider	N.N.	N.N.	
15:30- 16:00	<i>Sophia Bietenhard, Beat Marti</i> Fachdidaktische Professionalisierung mit videobasierter Fallarbeit im Sachunterricht	<i>Katja Würfl</i> Qualitative Erhebung von Schülervorstellungen zu ausgewählten Phänomenen in den Domänen Biologie, Chemie und Physik	<i>Andrea Becher, Eva Gläser</i> Politisches Fachwissen von Grundschulkindern im Kontext von Demokratie lernen im Sachunterricht	<i>Mareike Bohrmann</i> Probleme lösen mit Lernrobotern und Co – Transfer evidenzbasierter Innovationen durch Theorie-Praxis-Verzahnung	<i>Christian Mathis</i> "Warum Geschichtsunterricht?" - Antworten von Schweizer Primarlehrstudierenden	<i>Swantje Dölle</i> Lernunterstützung im technischen Sachunterricht: Intensiv, moderat oder implizit?	<i>Hans Peter Bergmann</i> Naturwissenschaftlich-technische Kompetenzen und Anregung schulbezogener Unterrichtsentwicklung (NaWiT AS)
16:05- 16:35	<i>Martin Brämer, Peter Stammerjohann, Hilde Köster</i> Implizite Wissensstrukturen und der Transfer neuer Inhalte in den Sachunterricht - Orientierungen und	<i>Josua Dubach, Matthias Probst, Natalie Schelleis, Trix Cacchione, Corinna S. Martarelli, Sebastian Tempelmann</i> Der Wasserkreislauf und das Klima –	<i>Bettina Blanck</i> Vom Beutelsbacher Konsens zur erwägungsorientierten Kontroversität: für einen demokratieförderlichen Sachunterricht	<i>Linya Coers, Lydia Murmann</i> FabLabs – zukunftsweisende Lernorte für den Sachunterricht?	<i>Judith Arnold, Katharina Kalcsics</i> Die Entwicklung von Sachunterrichts-lehrmitteln im Spiegel gesellschaftlicher Herausforderungen	<i>Julia Dörner</i> Partizipation fördern – Resilienzfähigkeit stärken: Vorstellung eines Lehrercoachings und Reflexionsinstruments für den SU	

	Distinktionsakte von Studierenden	Präkonzepte von Primarschüler:innen					
16:40-17:10	<i>Julia Kantreiter</i> Worauf legen Grundschullehrkräfte bei der Sachunterrichtsplanung Wert?	<i>Judith Lanka, Pitt Hild, Justine Letouzey, Delphine Schumacher, Daniele Milani</i> OnEvol. Professionalisierung von Schweizer Lehrpersonen im Bereich Evolution	<i>Christian Fischer, Sandra Tänzer</i> Die Infragestellung von Gewissheiten – ein bildungshistorischer Blick	<i>Marie-Christin Fritz, Christina Egger</i> Förderung der MINT-Kompetenz im Sachunterricht mittels Educational Technology	<i>Petra Bleisch</i> Religiöse Vielfalt als Herausforderung für den Sachunterricht aus Sicht von Lehrpersonen und der Fachdidaktik	<i>Clemens Hillebrand, Viktoria Pöchmüller, Ute Koglin</i> Vornamen beeinflussen Leistungsurteile. E. experimentelle Studie zu Beurteilungsfehlern in der Einschätzung des Sozialverhaltens	
17:15-17:45		<i>Jennifer Krupinski</i> Und wie erklärst du?	<i>Thomas Goll, Eva-Maria Goll, Gudrun Marci-Boehncke, Raphaela Tkotzky, Michael Steinbrecher, Lisa Barbara König, Laura Millmann</i> Politik, Journalismus, Medien – Kompetenzen von Kindern im Vor- und Grundschulalter (PoJoMeC)	<i>Ines Oldenburg</i> Sprachgesteuertes digitales Lernen im Sachunterricht – eine UserXperience Studie	<i>Franziska Wittau, Katharina Diedrichs</i> Nachhaltige Kindheiten - Zur lebensweltlichen Fundierung einer sachunterrichtlichen BNE	<i>Nina Kallweit, Nicole Woloschuk</i> Inklusive politische Bildung im Sachunterricht – Impulse für die konzeptionelle und empirische (Weiter-)Entwicklung	
17:45-18:15	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>						
18:15-20:00	GDSU-Mitgliederversammlung <i>(Albertus-Magnus-Platz)</i>						

Freitag, 11. März 2020

Räume	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Stränge	Symposium 1:	Symposium 2:	Symposium 3:	Symposium 4:	Symposium 5:	Symposium 6:	Praxisforum 2:
Chair	<i>Melanie Haltenberger</i>	<i>Prof. Dr. Thorsten Kosler</i>	<i>Prof. Dr. Nina Kallweit</i>	<i>Prof. Dr. Markus Peschel</i>	<i>Dr. Nina Skorsetz</i>	<i>Dr. Michael Haider</i>	
08:30-10:15	<i>Titel des Symposiums: Geographische Perspektive und geographische Bildung im Sachunterricht</i>	<i>Titel des Symposiums: Wissenschaftliches Denken im Sachunterricht</i>	<i>Titel des Symposiums: Sexuelle Bildung in und für die Zukunft</i>	<i>Titel des Symposiums: Kommunikationsaspekte der Zukunft im Klassenraum</i>	<i>Titel des Symposiums: Herausforderungen für die Mobilitätsbildung aus Sicht unterschiedlicher Perspektiven</i>	<i>Titel des Symposiums: “Sachunterricht & Digitalisierung“ – Forschungsergebnisse und Positionen</i>	
10:15-10:45	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>						
10:45-11:45	<i>Postersession (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche)</i>						
11:45-12:00	Verleihung des Lichtenstein-Rother Preises sowie des Praxispreises der GDSU (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>)						
12:00-13:00	Plenarvortrag (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) <i>Prof. Dr. Thomas Irion (PH Schwäbisch Gmünd)</i>						
13:00-14:30	<i>Mittagspause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>						

Räume	<i>Alter Markt</i>	<i>Ebertplatz</i>	<i>Heumarkt</i>	<i>Neumarkt (Digitalisierung)</i>	<i>Barbarossaplatz (Gesellschaft)</i>	<i>Friesenplatz</i>
Support	Jan Mülder	Mayeje Otte	Vivienne Hampf	Vinzent Ahlbach	Yasir M. Ucarat	Moritz Harder
Stränge	Vortragsstrang 1: Lehren und Lernen im Sachunterricht	Vortragsstrang 2: Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Vortragsstrang 3: Ausgewählte Aspekte von Bildung im Sachunterricht	Vortragsstrang 4: Sachunterricht und Digitale Medien	Vortragsstrang 5: Historisches und gesellschaftliches Lernen	Praxisforum 3:
Moderation	N.N.	Sarah Hellwig	Ines Oldenburg	Markus Peschel	N.N.	
14:30-15:00	<i>Frederik Ernst, Nina Dunker</i> Perspektiven säen - Irritierende Bildungsprozesse im Schulgarten als Chance neue Blickwinkel einzunehmen	<i>Sarah Gaubitz</i> Bildung für nachhaltige Entwicklung im Verständnis von Sachunterrichtsstudierenden – Ansprüche, Bedeutungen und Hindernisse	<i>Astrid Huber, Doris Neubauer</i> Forschendes Lernen und Lehren aus hochschuldidaktischer Perspektive – Eine Fallstudie zu einer studienzentrierteren Lehre	<i>Eva Gläser, Christina Krumbacher</i> Medien und Materialien im Sachunterricht – Theoretische Bezüge und empirische Befunde	<i>Bernd Wagner, Paul König</i> Materielle Kultur und kulturelle Bildung im Sachunterricht	
15:05-15:35	<i>Isabel Eßling, Nicola Meschede, Lena Steidtmann, Mirjam Steffensky</i> Erfassung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung als situationsspezifische Kompetenz von Sachunterrichtslehrkräften	<i>Alexandria Krug</i> "Alle müssen etwas tun!" - Mentale Modelle von Grundschüler:innen zum Klimawandel im Kontext von Klimaethik und Verantwortung	<i>Astrid Rank, Mirjam Wenzel, Katharina Asen-Molz</i> Politische Bildung in der digitalisierten Welt – Entwicklung eines Instruments zur Erfassung medienpolitischen Wissens	<i>Jan Grey, Swantje Broukhovich, Inga Gryl, Stefan Rumann</i> Evaluation fachdidaktischer und überfachlicher digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Studierenden im Sachunterricht - Ergebnisse der Online-Umfrage „Digitalisierung im und für den Sachunterricht (DifS)“ am Institut für Sachunterricht (ISU)	<i>Stine Albers</i> Heimat: „Das ist die perfekte Welle“. Unterwegs in herausforderndem Gewässer.	
15:40-16:10	<i>Susanne Oyrer, Cornelia Pürmayr, Magdalena Schmuck</i> Partizipatives forschendes Lernen in der Begegnung mit der Welt. Empirische Studien zur Steigerung von Kreativität und Selbstwirksamkeit	<i>Aline Haustein, Leena Bröll</i> Nachhaltig(e) Ernährung lehren – Eine empirische Untersuchung zur Sicht von Lehrkräften	<i>Jaqueline Simon, Toni Simon</i> Theorie-Empirie-Praxis-Transfers als Herausforderung für die Sachunterrichtsdidaktik. Reflexionen am Beispiel der Konzepte BNE und Wildnisbildung	<i>Marisa Holzapfel, Silke Bakenhus, Nicolas Arndt, Maja Brückmann</i> Einstellungen und Werthaltungen von Sachunterrichtsstudierenden zu Schülervorstellungen und -vorerfahrungen zum Lernen mit iVR	<i>Eva-Kristina Franz, Anabelle Thurn, Miriam Sénécheau, Bettina Degner</i> Historisches Denken von Kindern diagnostizieren	

16:15-16:45	<i>Kerstin Michalik</i> Ungewissheit als Dimension des Lernens im Sachunterricht	<i>Sarah Böse</i> Kreativ durch Bildung für nachhaltige Entwicklung - zum Bildungspotenzial innovativer Lehr-Lernformate	<i>Marcus Dittfeld, Leena Bröll</i> Ökonomische Bildung im Sachunterricht als Beitrag zu einer adäquaten Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)?	<i>Deborah Milwa, Kathrin Ziepprecht, Rita Wodzinski</i> Die Qualität von Erklärvideo im Sachunterrichtsstudium differenziert beurteilen lernen	<i>Alina Feldmann, Jana Pokraka, Inga Gryl</i> Schüler*innenvorstellungen zum Schulgelände als sozial konstruierter Machtraum						
16:45-17:15	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>										
Räume	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
17:15-18:45	Forum der AG <i>Frühe Bildung</i>	Forum der AG <i>Inklusion/inklusive Sachunterricht</i>	Forum der AG <i>Medien & Digitalisierung</i>	Forum der AG <i>Nachwuchsförderung/Forschung</i>	Forum der AG <i>Phasenvernetzende Lehrer*innenbildung</i>	Forum der AG <i>Philosophieren mit Kindern</i>	Forum der AG <i>Politische Bildung und demokratisches Lernen</i>	Forum der AG <i>Schulgarten</i>	Forum der AG <i>Technische Bildung</i>	Forum der AG <i>Theorie: Didaktik des Sachunterrichts</i>	Praxisforum 4:
Leitung	Martina Knörzer	Detlef Pech, Claudia Schomaker, Toni Simon	Markus Peschel	Andreas Hartinger	Sarah Rauh-Patschke, Sandra Tänzer	Kerstin Michalik	Andrea Becher, Eva Gläser	Dorothee Benkowitz	Christina Krumbacher	Inga Gryl, Nina Dunker	

Samstag, 12. März 2020

Räume	<i>Alter Markt</i>	<i>Ebertplatz</i>	<i>Heumarkt</i>	<i>Neumarkt</i>	<i>Barbarossaplatz</i>	<i>Brüssler Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Support	Jan Mülder	Mayele Otte	Vivienne Hampf	Vinzent Ahlbach	Yasir M. Ucarat	Sarah Hellwig	Moritz Harder
Stränge	Vortragsstrang 1: Kompetenz von Lehrkräften	Vortragsstrang 2: Inklusion im Sachunterricht	Vortragsstrang 3: Sachunterricht gestalten	Vortragsstrang 4: Sachunterricht und Digitalisierung	Vortragsstrang 5: Ausgewählte Perspektiven	Praxisforum 5:	Praxisforum 6:
Moderation	<i>Jan Mülder</i>	<i>Mayele Otte</i>	<i>Vivienne Hampf</i>	<i>Vinzent Ahlbach</i>	<i>Yasir M. Ucarat</i>		
08:30-09:00	<i>Julia Brüggerhoff, Sarah Rau-Patschke, Stefan Rumann</i> Professionelle Kompetenz von Lehrkräften als Gelingensbedingung für den anschlussfähigen Übergang vom Sach zum Fachunterricht	<i>Lars Meyer-Odewald, Rita Wodzinski, Kathrin Ziepprecht</i> Kontrastieren und Vergleichen von Experimentierprotokollen: Ein Ansatz zur Förderung der Diagnosekompetenz im Lehramtsstudium	<i>Svantje Schumann</i> Sichtweisen auf Sachunterricht	<i>Luisa Lauer, Markus Peschel</i> Wozu Augmented Reality (AR)? –Erforschung der Benutzbarkeit von AR im naturwissenschaftlich-orientierten Sachunterricht	<i>Marc Müller, Juliane Gröber</i> Sachunterricht als Kulturwissenschaft für Kinder		
09:05-09:35	<i>Alexander Kirsch</i> Entwicklung von sachunterrichtlicher Planungskompetenz im Praxissemester	<i>Detlef Pech, Claudia Schomaker, Toni Simon</i> Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion - eine Zusammenschau von 20 Jahren Diskussion	<i>Maria Esther Tellez-Acosta, Andres Acher, Scott McDonald</i> Unterstützung von angehenden Grundschullehrer*innen bei der Planung modellbasierter Untersuchungen	<i>Ricarda Grübler</i> „Ich kann online unterrichten!“ – Onlinelearning im Rahmen der Lehrer:innenausbildung	<i>Corinne Ruesch Schweizer, Svantje Schumann</i> Lernaufgaben und Nicht-Wissen - Ansätze für einen reflektierten Umgang mit Wissen bei Studierenden		
09:40-10:10	<i>Michael Lehner, Inga Gryl</i> Vom Widerspruch zum Widersprechen. Ansätze einer immanent-kritischen didaktischen Analyse.	<i>René Schroeder</i> Potentiale und Barrieren beim Einsatz digitaler Tools im inklusiven naturwissenschaftlichen Sachunterricht – ein Review	<i>Sergej Udarccev, Daniela Sellmann-Risse</i> Professionalisierung von Grundschullehrer*innen: Unterstützung naturwissenschaftlicher Modellierung durch Problematisierung	<i>Elisabeth Fuchs, Melanie Haltenberger, Katharina Asen-Molz, Barbara Lenzgeiger</i> Erklärvideos im Sachunterricht – Eine Befragung von Lehrkräften zum Einsatz und zu Qualitätskriterien	<i>Florian Schütte</i> Elektrischer Strom als Sache des Sachunterrichts unter dem Leitbild nachhaltiger Entwicklung		

10:15-10:45	<i>Heiko Oberfell, Kathrin Lohrmann</i> Analoges Enkodieren und Transfer		<i>Alina Behrendt, Vanessa Fischer, Maik Walpuski</i> Chemiebezogene Kompetenzen zum Ende der Grundschulzeit vor und nach der Corona-Pandemie	<i>Vernea Zucker, Maria Todorova, Nicola Meschede</i> Eigenvideografierung als Lernangebot in Praxisphasen – Was motiviert oder hemmt Sachunterrichtsstudierende es zu nutzen?	<i>Martin Siebach</i> Wird Identität in der Sachunterrichtsdidaktik als Herausforderung thematisiert? Eine historisch-diskursanalytische Untersuchung		
10:45-11:00	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz & Teeküche)</i>						
11:00-12:00	Abschlussveranstaltung (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) Preisverleihung des Posterwettbewerbs Ergebnisse der Tagung Aussprache						
12:00	Ende der Tagung						