

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V.

Herausforderungen und Zukunftsperspektiven für den Sachunterricht

Jahrestagung 2022

kall



© Universität zu Köln

10. bis 12. März 2022

Köln

Programmheft (Kurzübersicht)



Donnerstag, 10. März 2022

ab 12:00	Eintreffen der Teilnehmer:innen (<i>Albertus-Magnus-Platz & Teeküche</i>)						
13:30- 14:00	Eröffnungsveranstaltung mit Begrüßung und Grußworte (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) Prof. Dr. Kerstin Michalik (1. Vorsitzende der GDSU) Dr. Daniel Kramp (Zentrum für LehrerInnenbildung, Universität zu Köln) Prof. Dr. Daniela Schmeinck (Tagungsleitung) Einführung in die Thematik durch Prof. Dr. Kerstin Michalik (1. Vorsitzende der GDSU)						
14:00- 15:00	Plenarvortrag (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) Prof. Dr. Birgit Weber (Universität zu Köln) "Globales Lernen und Nachhaltige Entwicklung als Herausforderung für den Sachunterricht: Zwischen Verantwortungszumutung und Überwältigung?"						
15:00- 15:30	Pause (<i>Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit</i>)						
Räume	<i>Alter Markt</i>	<i>Ebertplatz</i>	<i>Heumarkt</i>	<i>Neumarkt</i>	<i>Barbarossaplatz</i>	<i>Brüssler Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Support	Jan Mülder	Mayele Otte	Vivienne Hampf	Vinzent Ahlback	Yasir M. Ucarat	Sarah Hellwig	Moritz Harder
Stränge	Vortragsstrang 1: Professionalisierung im Sachunterricht	Vortragsstrang 2: Naturwissenschaft- liches Lernen im Sachunterricht	Vortragsstrang 3: Politische Bildung im Sachunterricht	Vortragsstrang 4: Digitalisierung im Sachunterricht	Vortragsstrang 5: Umgang mit gesellschaftlichen Herausforderungen	Vortragsstrang 6: Heterogenität im Sachunterricht	Praxisforum 1:
Moderation	Beate Blaseio	Elisabeth Fuchs	Katharina Asen-Molz	Mirjam Wenzel	Saskia Knoth	Astrid Rank	Hannes Weber
15:30- 16:00	<i>Sophia Bietenhard, Beat Marti</i> Fachdidaktische Professionalisierung mit videobasierter Fallarbeit im Sachunterricht	<i>Katja Würfl</i> Qualitative Erhebung von Schülervorstellungen zu ausgewählten Phänomenen in den Domänen Biologie, Chemie und Physik	<i>Andrea Becher, Eva Gläser</i> Politisches Fachwissen von Grundschulkindern im Kontext von Demokratielernen im Sachunterricht	<i>Mareike Bohrmann, Claudia Tenberge</i> Probleme lösen mit Lernrobotern und Co – Transfer evidenzbasierter Innovationen durch Theorie-Praxis-Verzahnung	<i>Christian Mathis</i> "Warum Geschichtsunterricht?" – Antworten von Schweizer Primarlehrstudierenden	<i>Swantje Dölle</i> Lernunterstützung im technischen Sachunterricht: Intensiv, moderat oder implizit?	<i>Hannes Weber, Anja Luysberg</i> Programmieren lernen ohne Computer oder Tablet – Storytelling als spielerisch motivierender Rahmen für die Vermittlung von Grundlagen des Programmierens in Klasse 1/2. (NaWiT AS Uni Köln)
16:05- 16:35	<i>Martin Brämer, Peter Stammerjohann, Hilde Köster</i> Implizite Wissensstrukturen und der Transfer neuer Inhalte	<i>Josua Dubach, Matthias Probst, Natalie Schelleis, Trix Cacchione, Corinna S. Martarelli, Sebastian Tempelmann</i>	<i>Bettina Blanck</i> Vom Beutelsbacher Konsens zur erwägungsorientierten Kontroversität: für einen demokratie-	<i>Ines Oldenburg</i> Sprachgesteuertes digitales Lernen im Sachunterricht – eine UserXperience Studie	<i>Judith Arnold, Katharina Kalcsics</i> Die Entwicklung von Sachunterrichtslehrmitteln im Spiegel	<i>Julia Dörner</i> Partizipation fördern – Resilienzfähigkeit stärken: Vorstellung eines Lehrercoachings	

	in den Sachunterricht - Orientierungen und Distinktionsakte von Studierenden	Der Wasserkreislauf und das Klima – Präkonzepte von Primarschüler:innen	förderlichen Sachunterricht		gesellschaftlicher Herausforderungen	und Reflexionsinstruments für den SU	
16:40-17:10	<i>Julia Kantreiter</i> Worauf legen Grundschullehrkräfte bei der Sachunterrichtsplanung Wert?	<i>Judith Lanka, Pitt Hild, Justine Letouzey, Delphine Schumacher, Daniele Milani</i> OnEvol. Professionalisierung von Schweizer Lehrpersonen im Bereich Evolution	<i>Christian Fischer, Sandra Tänzer</i> Die Infragestellung von Gewissheiten – ein bildungshistorischer Blick	<i>Marie-Christin Fritz, Christina Egger</i> Förderung der MINT-Kompetenz im Sachunterricht mittels Educational Technology	<i>Petra Bleisch</i> Religiöse Vielfalt als Herausforderung für den Sachunterricht aus Sicht von Lehrpersonen und der Fachdidaktik	<i>Clemens Hillebrand, Viktoria Pöchmüller, Ute Koglin</i> Vornamen beeinflussen Leistungsurteile. Eine experimentelle Studie zu Beurteilungsfehlern in der Einschätzung des Sozialverhaltens	
17:15-17:45			<i>Thomas Goll, Eva-Maria Goll, Gudrun Marci-Boehncke, Raphaela Tkotzky, Michael Steinbrecher, Lisa Barbara König, Laura Millmann</i> Politik, Journalismus, Medien – Kompetenzen von Kindern im Vor- und Grundschulalter (PoJoMeC)		<i>Franziska Wittau, Katharina Diedrichs</i> Nachhaltige Kindheiten - Zur lebensweltlichen Fundierung einer sachunterrichtlichen BNE	<i>Nina Kallweit, Nicole Woloschuk</i> Inklusive politische Bildung im Sachunterricht – Impulse für die konzeptionelle und empirische (Weiter-)Entwicklung	
17:45-18:15	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>						
18:15-20:00	GDSU-Mitgliederversammlung (Mitgliederversammlung)						

Freitag, 11. März 2022

Räume	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Stränge	Symposium 1:	Symposium 2:	Symposium 3:	Symposium 4:	Symposium 5:	Praxisforum 2:
Chair	<i>Melanie Haltenberger</i>	<i>Jurik Stiller</i>	<i>Prof. Dr. Nina Kallweit</i>	<i>Prof. Dr. Markus Peschel</i>	<i>Dr. Michael Haider</i>	<i>Hans Peter Bergmann</i>
08:30-10:15	<i>Titel des Symposiums:</i> Geographische Perspektive und geographische Bildung im Sachunterricht	<i>Titel des Symposiums:</i> Wissenschaftliches Denken im Sachunterricht	<i>Titel des Symposiums:</i> Sexuelle Bildung in und für die Zukunft	<i>Titel des Symposiums:</i> Kommunikationsaspekte der Zukunft im Klassenraum	<i>Titel des Symposiums:</i> "Sachunterricht & Digitalisierung" – Forschungsergebnisse und Positionen	Naturwissenschaftlich-technische Kompetenzen und Anregung schulbezogener Unterrichtsentwicklung (NaWiT AS Uni Köln)
10:15-10:45	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>					
10:45-12:00	Postersession (<i>Albertus-Magnus-Platz, Teeküche</i>)					
12:00-13:00	Plenarvortrag (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) <i>Prof. Dr. Thomas Irion (PH Schwäbisch Gmünd)</i> <i>Digitalisierung - Mediatisierung - Sachunterricht. Herausforderungen und Zukunftsperspektiven</i>					
13:00-14:30	<i>Mittagspause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>					

Räume	<i>Alter Markt</i>	<i>Ebertplatz</i>	<i>Heumarkt</i>	<i>Neumarkt</i>	<i>Barbarossaplatz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Support	Jan Mülder	Mayeje Otte	Vivienne Hampf	Vinzent Ahlbach	Yasir M. Ucarat	Moritz Harder
Stränge	Vortragsstrang 1: Lehren und Lernen im Sachunterricht	Vortragsstrang 2: Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Vortragsstrang 3: Ausgewählte Aspekte von Bildung im Sachunterricht	Vortragsstrang 4: Sachunterricht und Digitale Medien	Vortragsstrang 5: Historisches und gesellschaftliches Lernen	Praxisforum 3:
Moderation	<i>Hans Peter Bergmann</i>	<i>Sarah Hellwig</i>	<i>Ines Oldenburg</i>	<i>Luisa Lauer</i>	<i>Michael Haider</i>	<i>Klaus Lemmen</i>
14:30-15:00	<i>Frederik Ernst, Nina Dunker</i> Perspektiven säen - Irritierende Bildungsprozesse im Schulgarten als Chance neue Blickwinkel einzunehmen	<i>Sarah Gaubitz</i> Bildung für nachhaltige Entwicklung im Verständnis von Sachunterrichtsstudierenden – Ansprüche, Bedeutungen und Hindernisse	<i>Astrid Huber, Doris Neubauer</i> Forschendes Lernen und Lehren aus hochschuldidaktischer Perspektive – Eine Fallstudie zu einer studierendenzentrierteren Lehre	<i>Eva Gläser, Christina Krumbacher</i> Medien und Materialien im Sachunterricht – Theoretische Bezüge und empirische Befunde	<i>Bernd Wagner, Paul König</i> Materielle Kultur und kulturelle Bildung im Sachunterricht	<i>Klaus Lemmen</i> Problemorientiertes Lernen am Beispiel einer Unterrichtsreihe zum Thema "Reise zum Mond", Programmierung von Ozobots als Mithilfe einer Farbcodierung in Klasse 3/4. (NaWiT AS Uni Köln)
15:05-15:35	<i>Isabel Eßling, Nicola Meschede, Lena Steidtmann, Mirjam Steffensky</i> Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung als situationspezifische Kompetenz von Sachunterrichtslehrkräften	<i>Alexandria Krug</i> "Alle müssen etwas tun!" - Mentale Modelle von Grundschüler:innen zum Klimawandel im Kontext von Klimaethik und Verantwortung	<i>Astrid Rank, Mirjam Wenzel, Katharina Asen-Molz</i> Politische Bildung in der digitalisierten Welt – Entwicklung eines Instruments zur Erfassung medienpolitischen Wissens	<i>Jan Grey, Swantje Broukhovich, Inga Gryl, Stefan Rumann</i> Evaluation fachdidaktischer und überfachlicher digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Studierenden im Sachunterricht - Ergebnisse der Online-Umfrage „Digitalisierung im und für den Sachunterricht (DifS)“ am Institut für Sachunterricht (ISU)	<i>Stine Albers</i> Heimat: „Das ist die perfekte Welle“. Unterwegs in herausforderndem Gewässer.	
15:40-16:10	<i>Susanne Oyrer, Cornelia Pürmayr, Magdalena Schmuck</i> Partizipatives forschendes Lernen in der Begegnung mit der Welt. Empirische Studien zur Steigerung von Kreativität und Selbstwirksamkeit	<i>Aline Haustein, Leena Bröll</i> Nachhaltig(e) Ernährung lehren – Eine empirische Untersuchung zur Sicht von Lehrkräften	<i>Jaqueline Simon, Toni Simon</i> Theorie-Empirie-Praxis-Transfers als Herausforderung für die Sachunterrichtsdidaktik. Reflexionen am Beispiel der Konzepte BNE und Wildnisbildung	<i>Marisa Holzapfel, Silke Bakenhus, Nicolas Arndt, Maja Brückmann</i> Einstellungen und Werthaltungen von Sachunterrichtsstudierenden zu Schülervorstellungen und -vorerfahrungen zum Lernen mit iVR	<i>Eva-Kristina Franz, Anabelle Thurn, Miriam Sénécheau, Bettina Degner</i> Historisches Denken von Kindern diagnostizieren	

16:15-16:45	<i>Kerstin Michalik</i> Ungewissheit als Dimension des Lernens im Sachunterricht	<i>Sarah Böse</i> Kreativ durch Bildung für nachhaltige Entwicklung - zum Bildungspotenzial innovativer Lehr-Lernformate	<i>Marcus Dittfeld, Leena Bröll</i> Ökonomische Bildung im Sachunterricht als Beitrag zu einer adäquaten Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)?	<i>Deborah Milwa, Kathrin Ziepprecht, Rita Wodzinski</i> Die Qualität von Erklärvideo im Sachunterrichtsstudium differenziert beurteilen lernen	<i>Alina Feldmann, Jana Pokraka, Inga Gryl</i> Schüler*innenvorstellungen zum Schulgelände als sozial konstruierter Machtraum					
16:45-17:15	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz, Teeküche & Uni Fit)</i>									
Räume	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Albertus-Magnus-Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Stränge	AG	AG	AG	AG	AG	AG	AG	AG	AG	Praxisforum 4:
Leitung	<i>Martina Knörzer</i>	<i>Detlef Pech, Claudia Schomaker, Toni Simon</i>	<i>Markus Peschel</i>	<i>Sarah Rau-Patschke, Sandra Tänzer</i>	<i>Kerstin Michalik</i>	<i>Andrea Becher, Eva Gläser</i>	<i>Dorothee Benkowitz</i>	<i>Christina Krumbacher</i>	<i>Inga Gryl, Nina Dunker</i>	<i>Franziska Coenen</i>
17:15-18:45	Forum der AG Frühe Bildung	Forum der AG Inklusion/inklusive Sachunterricht	Forum der AG Medien & Digitalisierung	Forum der AG Phasenvernetzende Lehrer*innenbildung	Forum der AG Philosophieren mit Kindern	Forum der AG Politische Bildung und demokratisches Lernen	Forum der AG Schulgarten	Forum der AG Technische Bildung	Forum der AG Theorie: Didaktik des Sachunterrichts	<i>Wandel kindlicher Präkonzepte am Beispiel einer aktiv-entdeckenden Auseinandersetzung mit Licht- und Schattenphänomenen (Klasse 1/2) (NaWiT AS Uni Köln)</i>

Samstag, 12. März 2022

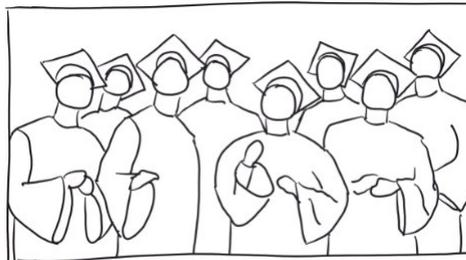
Räume	<i>Alter Markt</i>	<i>Ebertplatz</i>	<i>Heumarkt</i>	<i>Neumarkt</i>	<i>Barbarossaplatz</i>	<i>Brüssler Platz</i>	<i>Friesenplatz</i>
Support	Jan Mülder	Mayele Otte	Vivienne Hampf	Vinzent Ahlbach	Yasir M. Ucarat	Sarah Hellwig	Moritz Harder
Stränge	Vortragsstrang 1: Kompetenz von Lehrkräften	Vortragsstrang 2: Inklusion im Sachunterricht	Vortragsstrang 3: Sachunterricht gestalten	Vortragsstrang 4: Sachunterricht und Digitalisierung	Vortragsstrang 5: Ausgewählte Perspektiven	Praxisforum 5:	Praxisforum 6:
Moderation	<i>Jan Mülder</i>	<i>Mayele Otte</i>	<i>Vivienne Hampf</i>	<i>Vinzent Ahlbach</i>	<i>Yasir M. Ucarat</i>	<i>Renán A. Oliva Guzmán</i>	<i>Brunhild Landwehr</i>
08:30-09:00	<i>Heiko Oberfell, Kathrin Lohrmann</i> Analoges Enkodieren und Transfer	<i>Lars Meyer-Odewald, Rita Wodzinski, Kathrin Ziepprecht</i> Kontrastieren und Vergleichen von Experimentierprotokollen: Ein Ansatz zur Förderung der Diagnosekompetenz im Lehramtsstudium	<i>Svantje Schumann</i> Sichtweisen auf Sachunterricht	<i>Luisa Lauer, Markus Peschel</i> Wozu Augmented Reality (AR)? –Erforschung der Benutzbarkeit von AR im naturwissenschaftlich-orientierten Sachunterricht	<i>Marc Müller, Juliane Gröber</i> Sachunterricht als Kulturwissenschaft für Kinder	<i>Renán A. Oliva Guzmán, Petra Lührmann, Barbara Dittrich, Katrin Anderlohr, Daniela Leder</i> Gemüse und Obst für den Sachunterricht: Alltagsnahe und mehrperspektivische Betrachtung von globalen Herausforderungen	<i>Brunhild Landwehr, Karl Wollmann, Florian Böschl, Melanie Haltenberger, Pauline Kalder, Alexandria Krug, Jörg Mathiszik, Thomas Otlinger</i> Klima.Leben – ein (digitales) Curriculum für die Grundschule
09:05-09:35	<i>Alexander Kirsch</i> Entwicklung von sachunterrichtlicher Planungskompetenz im Praxissemeester	<i>Detlef Pech, Claudia Schomaker, Toni Simon</i> <i>Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion – eine Zusammenschau von 20 Jahren Diskussion</i>	<i>Maria Esther Tellez-Acosta, Andres Acher, Scott McDonald</i> Unterstützung von angehenden Grundschullehrer*innen bei der Planung modellbasierter Untersuchungen	<i>Ricarda Grübler</i> „Ich kann online unterrichten!“ – Onlinelearning im Rahmen der Lehrer:innenausbildung	<i>Corinne Ruesch Schweizer, Svantje Schumann</i> Lernaufgaben und Nicht-Wissen - Ansätze für einen reflektierten Umgang mit Wissen bei Studierenden		
09:40-10:10	<i>Michael Lehner, Inga Gryl</i> Vom Widerspruch zum Widersprechen. Ansätze einer immanent-kritischen didaktischen Analyse.	<i>René Schroeder</i> Potentiale und Barrieren beim Einsatz digitaler Tools im inklusiven naturwissenschaftlichen Sachunterricht – ein Review	<i>Sergej Udarccev, Daniela Sellmann-Risse</i> Professionalisierung von Grundschullehrer*innen: Unterstützung naturwissenschaftlicher Modellierung durch Problematisierung	<i>Vernea Zucker, Maria Todorova, Nicola Meschede</i> Eigenvideografierung als Lernangebot in Praxisphasen – Was motiviert oder hemmt Sachunterrichtsstudierende es zu nutzen?	<i>Florian Schütte</i> <i>Elektrischer Strom als Sache des Sachunterrichts unter dem Leitbild nachhaltiger Entwicklung</i>		

10:15-10:45		<i>Christian Mathis</i> "Warum Geschichtsunterricht?" - Antworten von Schweizer Primarlehrstudierenden	<i>Alina Behrendt, Vanessa Fischer, Maik Walpuski</i> Chemiebezogene Kompetenzen zum Ende der Grundschulzeit vor und nach der Corona-Pandemie		<i>Martin Siebach</i> Wird Identität in der Sachunterrichtsdidaktik als Herausforderung thematisiert? Eine historisch-diskursanalytische Untersuchung		
10:45-11:00	<i>Pause (Albertus-Magnus-Platz & Teeküche)</i>						
11:00-12:00	Abschlussveranstaltung (<i>Albertus-Magnus-Platz</i>) Preisverleihung des Posterwettbewerbs Ergebnisse der Tagung Aussprache						
12:00	Ende der Tagung						

Link-Übersicht zu den digitalen Tagungsräumen

Willkommen "in" Köln! Mit einem Klick auf die Bilder gelangen Sie zu den digitalen Tagungsräumen. Bitte registrieren Sie sich dort einmalig für den gewählten Raum. Sie erhalten dann einen individuellen Link, mit dem Sie den Tagungsraum betreten können. Dieser Link ist für den gesamten Tagungszeitraum gültig.

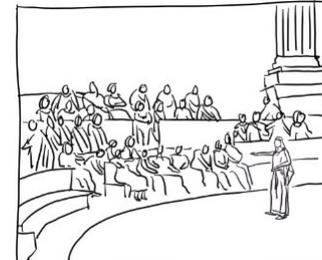
In der Teeküche können Sie sich mit anderen Teilnehmern in einem der Cafés treffen oder im kleineren Kreise diskutieren. Die bewegte Pause bietet Ihnen die Gelegenheit sich zwischendurch etwas aufzulockern. Darüber hinaus finden Sie einen digitalen Büchertisch und einen Link zu den Materialien der Workshops im Praxisforum Friesenplatz.



NACHWUCHSTAGUNG



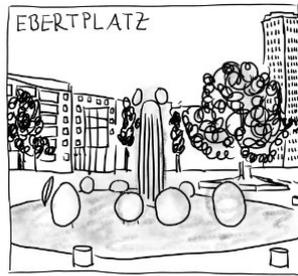
ALBERTUS-MAGNUS-PLATZ



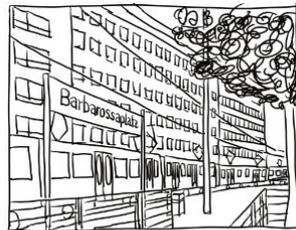
MITGLIEDERVERSAMMLUNG



ALTER MARKT



EIBERTPLATZ



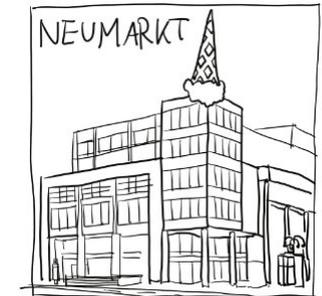
BARBAROSSAPLATZ



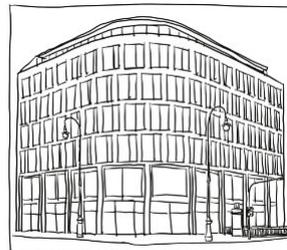
HEUMARKT



BRÜSSELER PLATZ



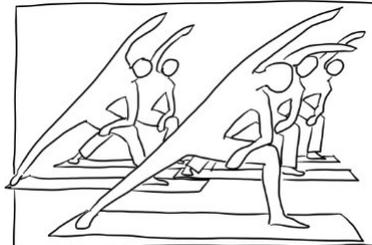
NEUMARKT



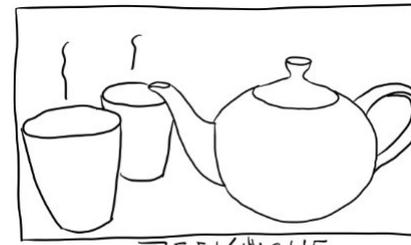
FRIESENPLATZ

WORKSHOPMATERIAL

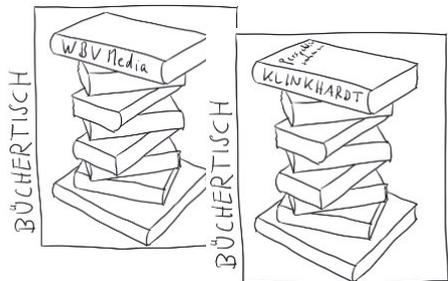
LINK ÜBERSICHT



BEWEGTE PAUSE



TEEKÜCHE



BÜCHERTISCH

BÜCHERTISCH