

Tagungsprogramm Jahrestagung GDSU 2024

(Stand: 06.03.2024)

Programm der Nachwuchstagung - Mittwoch, 06.03.2024

ab 11.00	Öffnungen des Tagungsbüros (<i>Gebäude 1211/004</i>) & Ankommen
12.00-12.15	Begrüßung zur Nachwuchstagung (<i>Gebäude 1208, Kesselhaus, Raum A001</i>) Prof. Dr. Andreas Hartinger (Universität Augsburg, Leitung der AG Nachwuchsförderung/Nachwuchsforschung der GDSU)
12.15-13.15	Impulsvortrag Dr. Judith Eckert (Universität Osnabrück): Gescheiterte“ Interviews: Von Problem- zu Schlüsselfällen. Methodologische und empirische Erkundungen
ab 13.20	Vorträge der Nachwuchswissenschaftler*innen
13.20-13.50	<i>Saskia Warburg (Justus-Liebig-Universität Gießen)</i> : Wahrnehmung und Haltungen von (angehenden) Grundschullehrer*innen zu Rassismus und zur rassistisch-kritischen Bildungsarbeit im Primarbereich – Eine explorative Grounded Theory Studie zu Professionalisierungsprozessen in der universitären Lehrer*innenbildung
13.55-14.25	<i>Lisa Harrell (Universität Augsburg)</i> : Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zu zentralen Ansätzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung
14.30-15.00	Initiative zur Vernetzung des wissenschaftlichen Nachwuchses der GDSU Moderation: Constanze Struck (Universität Hamburg), Julia Elsner (Universität Paderborn), Florian Böschl (<i>Ludwig-Maximilians-Universität München</i>)
15.00-15.30	Pause
15.30-16.00	<i>Marcel Metten (Ludwig-Maximilians-Universität München)</i> : Effekte unterschiedlicher Scaffolding-Maßnahmen auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Studierenden im Hinblick auf das Planen und Durchführen von Unterricht zu chemischen und physikalischen Phänomenen im Sachunterricht der Grundschule – fällt aus -
16.05-16.35	<i>Max Thevißen (Universität Paderborn)</i> : Adaptive Lehrkompetenz (angehender) Lehrkräfte im inklusionsorientierten Sachunterricht – Entwicklung eines Messinstruments adaptiver Lehrkompetenz bei (angehenden) Sachunterrichtslehrkräften
16.40-17.10	<i>Floreana Schmidt (Leibniz Universität Hannover)</i> : Lehrkraft, Schüler*innen und Sache zusammendenken – Herausforderungen eines adaptiven Sachunterrichts
17.10-17.25	Pause
17.25-17.55	<i>Ann-Kathrin Weidemann (Universität Münster)</i> : Förderung und Transfer von Kompetenzen zum systemischen Denken im perspektivübergreifenden Sachunterricht
18.00-18.30	<i>Roman Büchner (Universität zu Köln)</i> : Förderung der Systemkompetenz von GrundschülerInnen durch Mysterys?
19.30-21.30	Kamingespräch im Spandau (Engelbosteler Damm 30, 30167 Hannover) <i>Teilnahme nur mit Anmeldung!</i>

Programm der Nachwuchstagung - Donnerstag, 07.03.2024

ab 08.00	Vorträge der Nachwuchswissenschaftler*innen (<i>Gebäude 1208, Kesselhaus, Raum A001</i>)
08.00-08.30	<i>Pia Schiffer (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</i> : Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer Lehrkräftefortbildung zum Auf- und Ausbau des fachdidaktischen Wissens für den geschichtsbezogenen Sachunterricht
08.35-09.05	<i>Andrea Günther (Ludwig-Maximilians-Universität München)</i> : Darstellungstexte in Sachbüchern für Kinder zu historischen Themen durch Vergleiche kritisch hinterfragen
09.10-09.40	<i>Vivienne Hampf (Universität zu Köln)</i> : Förderung der Medienkritikfähigkeit mithilfe von Green Screen? Interventionsstudie zum Bewusstsein von Grundschüler:innen für digitale Bildveränderungen
09.40-10.10	Initiative zur Vernetzung des wissenschaftlichen Nachwuchses der GDSU – Wahl der neuen Nachwuchsvertretung
10.10-10.40	Pause
10.40-11.10	<i>Bianka Wartig (Universität Bielefeld)</i> : Level up! Digital Gamification im physikalischen Sachunterricht
11.15-11.45	<i>Svenja Hansen (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)</i> : Eine Rekonstruktion der Naturbilder von Grundschulkindern auf ihren Schulhöfen
11.50-12.20	<i>Elisabeth Schuster (Universität Augsburg)</i> : Nachhaltige Mobilität in den Vorstellungen von Grundschüler:innen – Implikationen aus dem Systematic Literature Review für eine quantitative Interventionsstudie

Programm der Haupttagung - Donnerstag, 07.03.2024

10.00-12.00	Treffen der Landesbeauftragten (<i>Gebäude 1210/Raum C103</i>)								
ab 12.00	Eintreffen der TN, Tagungsbüro (<i>Gebäude 1211/Raum 004</i>)								
13.30-14.30	Eröffnung der Veranstaltung (<i>Gebäude 1101/Welfenschloss, Hörsaal E214</i>) Grußwort Prof. Dr. Julia Gillen (Vizepräsidentin für Bildung, Leibniz Universität Hannover) Prof. Dr. Claudia Schomaker (Örtliche Tagungsleitung, Leibniz Universität Hannover) Einführung in das Tagungsthema Prof. Dr. Markus Peschel (1. Vorsitzender der GDSU)								
14.30-15.30	Plenarvortrag Prof. Dr. Till Bruckermann (Leibniz Universität Hannover): Durch Forschungspartizipation lernen: Erleben, wie Wissen entsteht?								
15.30-16.00	Pause								
Räume	1208/A001	1211/105	1211/026	1211/032	1210/C101	1211/219	1211/225	1211/307	1211/333
Strang	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag
Moderation	L. Düperthal	K. Weddehage	C. Struck	S. Veith	J. Poschmann	F. Böschl	J. Elsner	O. Miller	M. Reimer
16.00-16.25	Hahn Aspekte von Fachwissen und Motivation von Studierenden des Sachunterrichts	Plotz/Schweiger Vielperspektivität von Anfang an?! Überblick und Analyse aktueller Planungsmodelle für den Sachunterricht	Warburg/Seifert Rassismuskritische Bildungsarbeit als Thema der Sachunterrichtsdidaktik	Rehm/Reiter/Kosler Hören als Thema im Sachunterricht – Eine Videostudie über Unterricht zur Funktionsweise des Hörens	Kantorski Lehren und Lernen mit Erklärvideos – Herausforderungen, Potenziale und Effekte der Erklärvideo-Produktion mit Kindern	Miller/Schroeder/Brinkmann/Reh/Stets/Großerüschkamp Fragen im Sachunterricht – didaktische Prämissen zwischen normativer Gewissheit und empirischer Vergewisserung	Seidler Gestaltungsprinzipien für einen inklusionsorientierten, naturwissenschaftlichen und technischen Sachunterricht	Arndt Professionswissen angehender Sachunterrichtslehrkräfte im Bereich Computational Thinking	Wagner/Priemer Analyse von Zeichnungen in Erklärungen angehender Grundschullehrkräfte vor und nach einer konzeptbildenden Intervention
16.30-16.55	Desch/Brandtner/	Müller	Rieber	Stiller	Meller	Schilling/Hillebrand	Schröer/Tenberge	Grey/Gryl	Holzapfel/Rau-Patschke

	Ding/Rehm Fortbildungsbarrieren und ihre Überwindung für die stetige Professionalisierung des naturwissenschaftlich orientierten Sachunterrichts	Was die Perspektiven zusammenhält? – Gewinn einer kulturwissenschaftlichen Sacherschließung am prototypischen Beispiel "Apfel"	„Demokratisch entscheiden oder einen Kompromiss finden“ – Entscheidungsverständnisse von Grundschüler*innen im Sachunterricht	Informatische Bildung im Sachunterricht	Erklärvideos als didaktisches Werkzeug bei der Aufbereitung komplexer Themen	Schüler*innenfragen im Sachunterricht: Von der Planung eines Unterrichtsreiheneinstiegs zur Berücksichtigung im Unterricht	„Ich möchte nichts Langweiliges haben, sondern etwas Spannendes.“ Schüler*innenbedürfnisse im technikbezogenen Sachunterricht	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftebildung im Sachunterricht: Science-Fiction oder Gegenwart?	Bewegtes Lernen als Motor für kreative Denkprozesse im Kontext des Problemlösens – die Sicht von Lehrkräften
16.55-17.15	Pause								
Moderation	L. Düperthal	K. Weddehage	C. Struck	S. Veith	J. Poschmann	F. Böschl	J. Elsner	O. Miller	M. Reimer
17.15-17.40	Wiedmann/ Rodemer/ Rumann/Gryl Inwiefern entwickelt sich das fachdidaktische Wissen angeheender Lehrkräfte durch das Praxissemester?	Nießeler Die Ungewissheit des Eigenen. Zur Relevanz von Ethnologie und Ethnographie für die Didaktik des Sachunterrichts	Stiller/Röll/ Becker/Stage/ Ahrend/Pech Mobilitätsbildung neu gedacht: Bewegung, Wahrnehmung, Mitgestaltung	Holzapfel/ Dittert/Große Spielerisches Programmieren des BlueBots auf individuellen Feldern	Asen-Molz/ Wenzel „Dafür sind Erklärvideos, finde ich, richtig, richtig gut“ – Potentiale von Erklärvideoproduktion und Unterstützungsbedarfe	Siebach Lernverständnisse im Sachunterricht	Herrmann/ Schulze/Bürgermeister/ Lange-Schubert/Saalbach Die Bedeutung der Lernausgangslage für die Wahl der Unterstützungsstrategie im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	Eckes/ Acher Professionalisierung von Sachunterrichtsstudierenden – Epistemic Agency in NaWi-Modellierungspraktiken	Oberhauser Zukunftsorientierte Zeichendidaktik im Sachunterricht: Erkenntnisse und Perspektiven
17.45-18.10	Schwier Vielfältige Ungewissheiten und ambivalente Wissensbezüge als Referenzrahmen für die Professionalität von SU-Lehrkräften)		Bröll/ Haustein Zur Schulgartenarbeit in Sachsen – Zwischen Tradition und Veränderung	Beutin/Möller/Blumenthal/Dunker Zukunftsfähiger Sachunterricht – die sachunterrichtliche Fachidentität im	Fuchs/Lenzzeiger/Asen-Molz/ Haltenberger Erklärvideos im Sachunterricht als Herausforderung für Lehrkräfte?	Kantreiter/ Böschl/ Lohrmann Phasenübergreifende kollegiale Unterrichtsplanung angehender Grundschullehrkräfte	Krüger/ Rodemer/ Rumann „Das Wasser ist verschwunden“ - Conceptual Change beim Modell des Wasserkreislaufs im Lehr-Lern-Labor	Udarcev/ Acher Lehrpraktiken zur Dekonstruktion von digitalen Phänomenen als ein Professionalisierungsaspekt von	Bakenhus („So stell' ich mir einen Piraten vor“ – Erfassung von Schülervorstellungen zur Frühen Neuzeit anhand

				Kontext der Future Skills					Sachunterrichts- studierenden	von Zeichnungen)
ab 19.00	<i>Gesellschaftsabend im Lichthof Welfenschloss (Gebäude 1101) der Leibniz Universität Hannover</i>									

Programm der Haupttagung - Freitag, 08.03.2024

Räume	1208/A001	1211/105	1211/026	1211/032	1210/C101	1211/219	1211/225	1211/307	1211/333	1210/C103
Strang	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	
Moderation	S. Wolken	F. Schmidt		L. Düperthal	C. Struck	F. Böschl	L. Coers	J. Elsner	F. C. Klenk	
08.30-08.55	Franz/Thurn Diagnostik kindlicher Antikevorstellungen	Freytag/Haagen-Schützenhöfer Forschendes Lernen mit Experimenten. Ein Beitrag zur zukunfts-fähigen Bildung?	Landrock/Flügel Vergangenheitsdeutungen in der denkstätten-pädagogischen Bildungsarbeit mit Kindern	Kallweit/Siebach „Da ist es halt an den Lehrer, Lehrerin gekoppelt, wenn man sich da engagiert“ – Professionelle Haltungen zum politischen Lernen	Huser/Kümin Rüegg/Mathis Wie können Mündigkeit und Visionsfähigkeit an Hoch-/Schulen gefördert werden? Beispiel nachhaltige Landschaftsentwicklung	Feyerer Kernaussagen von Basiskonzepten des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts: Macht und Grundorientierungen	Simon Die Ungewissheitstoleranz von (angehenden) Lehrkräften – eine Voraussetzung für einen ‚Sachunterricht der Ungewissheit‘?	Schumann Phänomene verstehen und KI	Möller/Dunker Mit Sachunterricht Zukünfte Lesen – Futures Literacy und Educations Literacy für den Umgang mit Komplexität und Ungewissheit	
09.00-09.25	Symposium Grey/Gryl/Kantorski/Peschel/Schmeinck Zukunftsorientierter Sachunterricht im perspektiven-vernetzenden Themenbereich ‚Digitalisierung und Medien‘	Siebers/Rau-Patschke/Rumann Förderung adaptiver Lehrkompetenz für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht durch ein Lehr-Lern-Labor-Seminar	Forum Tänzer/Blanck/Dunker/Ruesch/Schumann/Hedoch/Knapp Denk-Werkstatt „Wissen +“	Omolo/Kallweit/Pech/Peuke/Woloschuk Grundlagen einer gesellschaftlichen Bildung - Herausforderungen und Potenziale in einer sich	Stiller/Kosler/Laimböck/Pech/Skorsetz Wissenschaftliches Denken im Sachunterricht III	Brückmann/Tempelmann/Bakenhuis/Dubach/Haarhus/Holz- apfel/Arndt Ist die (reale) Welt nicht genug? Erkenntnisse zu Nutzung von	Blumberg/Wenzel/Schulze/Temmen/Reckmann transMINT4.0 - MINT-Bildung stärken durch die Einbindung außerschulischer Lernorte	Junge/Veith/Miller/Weddehage Lernen an und mit unbekannt-ten Biografien - Perspektiven aus Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft	Gaubitz/Bertschy/Hüpping/Kohlen/Niederhauser/Rott/Vez Partizipations-erfahrungen von Kindern im Kontext einer Bildung für eine	
09.30-09.55		Zucker/Meschede								

		Förderung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bzgl. adaptivem Handeln im Sachunterricht durch das Praxissemester		verändernden Welt		Augmented und Virtual Reality im Sachunterricht	am Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe		Nachhaltige Entwicklung	
10.00-10.25										
10.25-11.00	Pause									
Räume										
Strang	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Symposium			AG-Treffen			
Moderation	O. Miller	J. Kantreiter	H. Wohltmann	Becher/Gläser/Kalcsics/Kallweit Krieg im Kontext von Sachunterricht und seiner Didaktik	Schroeder/Reh/Blumberg/Kottmann/Miller/Thevißen Inklusionsorientierter Sachunterricht als komplexes Geschehen didaktisch-diagnostischen Handelns – für unterrichtliche Ungewissheiten perspektivieren und reflexiv professionalisieren	AG Philosophieren mit Kindern	AG Schulgarten	AG Medien und Digitalisierung	AG Nachwuchsförderung/ Nachwuchsforschung	
11.00-11.25	Dittfeld Vorstellungen und Erfahrungen von Kindern im Primarstufenalter über Inflation	Wolfsecker VuKISU-K - Vergleichen und Kontrastieren im Sachunterricht zur Förderung von Konzeptentwicklung	Lange-Schubert/Steinmann/Wollmann/Steffensky/Köhler DearH_MINT – Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen beim MINT Lernen in der Grundschule							
11.30-11.55	Goll/Kanschik/Küter Junge Kinder, Politik und Medien	Schneider Vergleichen und Kontrastieren im Sachunterricht zur Förderung der	Neuböck-Hubinger Naturwissenschaftlich-orientierte Bilder in							

		Transferleistung (VuKiSU-T)	Schulbüchern des Sachunterrichts							
12.00-12.25	Peuke Was bleibt? Die DDR aus der Perspektive von Grundschulkindern	Bleisch St. Nikolaus, Samichlaus, Weihnachtsmann - explorative Studie im Rahmen eines kulturwissenschaftlichen Sachunterrichts								
12.25-13.30	Pause									
13.30-14.30	Plenarvortrag Prof. Dr. Kerstin Michalik (Universität Hamburg): Ungewissheit als Herausforderung und Chance für das Lehren und Lernen im Sachunterricht (Welfenschloss, Gebäude 1101/Hörsaal E214)									
14.30-16.00	Posterpräsentation (Gebäude 1211/Raum -114)									
Räume	1208/A001	1211/105	1211/026	1211/032	1210/C101	1211/219	1211/225	1211/307	1211/333	
Strang	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Forum			AG-Treffen			
Moderation	V. Zucker	J. Poschmann	A. Weidemann	Rau-Patscke/ Tänzer/Coers/ Kelkel/Kantreiter/ Blumberg/ Grittner/ Spitta/Rodenberg/ Jonen/ Sicking/ Schlünder Und was sagt mir das jetzt für den Unterricht?! – Ein Austauschforum zur Vernetzung und	Gryl/ Blaseio Sachunterricht international - Erfahrungsaustausch und Entwicklungsperspektiven	AG Bildung für nachhaltige Entwicklung	AG Politische Bildung und demokratisches Lernen	AG Technische Bildung	AG Theorie des Sachunterrichts	
16.00-16.25	Düperthal/ Schreiber/ Windt Förderung und Messung des digitalitätsbezogenen sachunterrichtsdidaktischen Wissens		Schmidt-Hönig Die Welt im Großen denken - geografische Weltbilder von Kindern am Ende der Primarstufe							
16.30-16.55	Wenzel/ Asen-Molz Fake News und Filterblasen schon in der	Lauer/ Peschel Anbahnung anschlussfähiger Konzepte zum	Lanka/Hild Evolutive Grundbildung angehender Lehrpersonen							

	Grundschule? – Zur wahrgenommenen Relevanz dieser Themen bei Studierenden	Energietransport durch elektrischen Strom		Transfer zwischen Forschung und SU-Praxis						
17.00-17.25	Zehbe/Wagner/Keidel Mit gesellschaftlichen Krisen umgehen lernen	Kihm/Büscher/Peschel Vom Freien Explorieren und Experimentieren zum Offenen Experimentieren – „Leistung macht Schule“ (LeMaS) in der zweiten Phase	Günther Entdecken und Forschen im Sachunterricht: Fachspezifischer und fächerübergreifender Unterricht – ein Widerspruch?							
17.25-18.00	Pause									
18.00-20.00	Mitgliederversammlung (Welfenschloss Gebäude 1101, Hörsaal E214)									

Programm der Haupttagung - Samstag, 09.03.2024

Räume	1208/A001	1211/105	1211/026	1211/032	1210/C101	1211/219	1211/225	1211/307	1211/333
Strang	Symposium			Werkstatt	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag
Moderation	Baar/Klenk/Thuswald/Füttý/Siebach	Michalik/Conrad/Jacober/Junge/Kümin/Müller/Must/Reitz/Schmidt/Seifert	Skorsetz/Billion-Kramer/Dunker/Goll/Gryl/Kosler/Müller/Nießeler/Pech/Peschel/Plotz/Ruesch/Schumann/Schwier/Stiller	Feyerer Projektheft zum Kinderbuch Marie – Ein jüdisches Mädchen aus Linz	S. Wolken	S. Schweiger	V. Zucker	K. Hormann	L. Magdeburg
08.30-08.55	Potentiale des Sachunterrichts für das Lernen und Leben in einer post-heteronormativen Gesellschaft	Philosophieren mit Kindern und Inklusion <i>Achtung: Beginn des Symposiums um 08.00 Uhr!</i>	Wie zukunftsbezogener Ungewissheit begegnen? – Ansätze zur theoretischen Verankerung des Sachunterrichts			Sellmann-Risse/Tellez-Acosta/Acher Lehrpraktiken zur Data Literacy zur Unterstützung der Professionalisierung angehender Sachunterrichtslehrer:innen im Themenkomplex Klimawandel	Böse Subjektive Überzeugungen von Sachunterrichtsstudierenden zu Nachhaltigkeit und BNE	Sturm Adaptive und digitale angereicherte Lernumgebungen im Sachunterricht planen	Elsner/Tenberge/Fechner Analogien zwischen multiplen, unähnlichen Phänomenen als Lernanlass für das Modellieren zum Thema Löslichkeit
09.00-09.25					Schütte „Das liegt am Hebelgesetz“ - Vorstellungen Studierender zu Phänomenen des naturwissenschaftsorientierten Sachunterrichts	Franz/Schmalor „Muss nur noch kurz die Welt retten...“ – Einstellungen von Grundschulkindern zu Klimawandel und nachhaltigem Handeln	Bietenhard/Brönnimann/Schnüriger Verstehen, beobachten, teilnehmen: Der Beitrag der Perspektive Ethik, Religionen, Gemeinschaft und von BNE zum Sachunterricht	Buchs Chancen des Dialogischen Lernens für das Philosophieren mit Kindern: Ergebnisse aus der Lehrmittelentwicklung	Großerüschkamp/Schroeder Experimentieren als inklusive Methode im Sachunterricht - geteilte Überzeugung oder Streitfall aus Sicht von Lehrkräften
09.30-09.55					Langhof Future Skills durch Planspiele fördern	Schulz/Murmann/Wulfmeyer	Oyrer/Hesse outdoor skills. inquiry skills. future skills Über		Detken/Brückmann Was denken sie denn nun über

						Bildungsplan 0-10 - Das neue Curriculum des Sachunterrichts im Bundesland Bremen	die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen für die Zukunft am ältesten Lernort		Energie? Vorstellungen von Erst- und Zweitklasskindern zum naturwissenschaftlichen Energiekonzept
9.55-10.30	Pause								
Räume	<i>Hauptgebäude 1101 (Welfenschloss) (Hörsaal 214)</i>								
10.30-12.00	Michalik/Nießeler Forum Perspektivrahmen Sachunterricht 202x								
12.05-14.00	Abschlussveranstaltung Verleihung Ilse-Lichtenstein-Rother-Preis, Praxispreis, Posterpreis Verleihung Ehrenmitgliedschaften Verabschiedung								