

## Tagungsprogramm Jahrestagung GDSU 2024

(Stand: 28.02.2024)

### Programm der Nachwuchstagung - Mittwoch, 06.03.2024

ab 11.00	Öffnungen des Tagungsbüros ( <i>Gebäude 1211/004</i> ) & Ankommen
12.00-12.15	Begrüßung zur Nachwuchstagung ( <i>Gebäude 1208, Kesselhaus, Raum A001</i> ) Prof. Dr. Andreas Hartinger (Universität Augsburg, Leitung der AG Nachwuchsförderung/Nachwuchsforschung der GDSU)
12.15-13.15	<b>Impulsvortrag</b> Dr. Judith Eckert (Universität Osnabrück): „Gescheiterte“ Interviews: Von Problem- zu Schlüsselfällen. Methodologische und empirische Erkundungen
ab 13.20	Vorträge der Nachwuchswissenschaftler*innen
13.20-13.50	<i>Saskia Warburg (Justus-Liebig-Universität Gießen)</i> : Wahrnehmung und Haltungen von (angehenden) Grundschullehrer*innen zu Rassismus und zur rassistisch-kritischen Bildungsarbeit im Primarbereich – Eine explorative Grounded Theory Studie zu Professionalisierungsprozessen in der universitären Lehrer*innenbildung
13.55-14.25	<i>Lisa Harrell (Universität Augsburg)</i> : Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zu zentralen Ansätzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung
14.30-15.00	Initiative zur Vernetzung des wissenschaftlichen Nachwuchses der GDSU Moderation: Constanze Struck (Universität Hamburg), Julia Elsner (Universität Paderborn), Florian Böschl ( <i>Ludwig-Maximilians-Universität München</i> )
15.00-15.30	Pause
15.30-16.00	<i>Marcel Metten (Ludwig-Maximilians-Universität München)</i> : Effekte unterschiedlicher Scaffolding-Maßnahmen auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Studierenden im Hinblick auf das Planen und Durchführen von Unterricht zu chemischen und physikalischen Phänomenen im Sachunterricht der Grundschule
16.05-16.35	<i>Max Thevißen (Universität Paderborn)</i> : Adaptive Lehrkompetenz (angehender) Lehrkräfte im inklusionsorientierten Sachunterricht – Entwicklung eines Messinstruments adaptiver Lehrkompetenz bei (angehenden) Sachunterrichtslehrkräften
16.40-17.10	<i>Floreana Schmidt (Leibniz Universität Hannover)</i> : Lehrkraft, Schüler*innen und Sache zusammendenken – Herausforderungen eines adaptiven Sachunterrichts
17.10-17.25	Pause
17.25-17.55	<i>Ann-Kathrin Weidemann (Universität Münster)</i> : Förderung und Transfer von Kompetenzen zum systemischen Denken im perspektivübergreifenden Sachunterricht
18.00-18.30	<i>Roman Büchner (Universität zu Köln)</i> : Förderung der Systemkompetenz von GrundschülerInnen durch Mysterys?
19.30-21.30	Kamingespräch im Spandau (Engelbosteler Damm 30, 30167 Hannover) <i>Teilnahme nur mit Anmeldung!</i>

## Programm der Nachwuchstagung - Donnerstag, 07.03.2024

ab 08.00	Vorträge der Nachwuchswissenschaftler*innen ( <i>Gebäude 1208, Kesselhaus, Raum A001</i> )
08.00-08.30	<i>Pia Schiffer (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</i> : Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer Lehrkräftefortbildung zum Auf- und Ausbau des fachdidaktischen Wissens für den geschichtsbezogenen Sachunterricht
08.35-09.05	<i>Andrea Günther (Ludwig-Maximilians-Universität München)</i> : Darstellungstexte in Sachbüchern für Kinder zu historischen Themen durch Vergleiche kritisch hinterfragen
09.10-09.40	<i>Vivienne Hampf (Universität zu Köln)</i> : Förderung der Medienkritikfähigkeit mithilfe von Green Screen? Interventionsstudie zum Bewusstsein von Grundschüler:innen für digitale Bildveränderungen
09.40-10.10	Initiative zur Vernetzung des wissenschaftlichen Nachwuchses der GDSU – Wahl der neuen Nachwuchsvertretung
10.10-10.40	Pause
10.40-11.10	<i>Bianka Wartig (Universität Bielefeld)</i> : Level up! Digital Gamification im physikalischen Sachunterricht
11.15-11.45	<i>Svenja Hansen (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)</i> : Eine Rekonstruktion der Naturbilder von Grundschulkindern auf ihren Schulhöfen
11.50-12.20	<i>Elisabeth Schuster (Universität Augsburg)</i> : Nachhaltige Mobilität in den Vorstellungen von Grundschüler:innen – Implikationen aus dem Systematic Literature Review für eine quantitative Interventionsstudie

## Programm der Haupttagung - Donnerstag, 07.03.2024

10.00-12.00	Treffen der Landesbeauftragten ( <i>Gebäude 1210/Raum C103</i> )								
ab 12.00	Eintreffen der TN, Tagungsbüro ( <i>Gebäude 1211/Raum 004</i> )								
13.30-14.30	<b>Eröffnung der Veranstaltung</b> ( <i>Gebäude 1101/Welfenschloss, Hörsaal E214</i> ) Grußwort Prof. Dr. Julia Gillen (Vizepräsidentin für Bildung, Leibniz Universität Hannover) Grußwort Prof. Dr. Sascha Schanze (Direktor der Leibniz School of Education, Leibniz Universität Hannover) Prof. Dr. Claudia Schomaker (Örtliche Tagungsleitung, Leibniz Universität Hannover)  <b>Einführung in das Tagungsthema</b> Prof. Dr. Markus Peschel (1. Vorsitzender der GDSU)								
14.30-15.30	Plenarvortrag Prof. Dr. Till Bruckermann (Leibniz Universität Hannover): Durch Forschungspartizipation lernen: Erleben, wie Wissen entsteht?								
15.30-16.00	Pause								
Räume	1208/A001	1211/105	1211/026	1211/032	1210/C101	1211/219	1211/225	1211/307	1211/333
Strang	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag
Moderation	L. Düperthal	K. Weddehage	C. Struck	S. Veith	J. Poschmann	F. Böschl	J. Elsner	O. Miller	A. Krug
16.00-16.25	<b>Hahn</b> Aspekte von Fachwissen und Motivation von Studierenden des Sachunterrichts	<b>Plotz/Schweiger</b> Vielperspektivität von Anfang an?! Überblick und Analyse aktueller Planungsmodelle für den Sachunterricht	<b>Warburg/Seifert</b> Rassismuskritische Bildungsarbeit als Thema der Sachunterrichtsdidaktik	<b>Rehm/Reiter/Kosler</b> Hören als Thema im Sachunterricht – Eine Videostudie über Unterricht zur Funktionsweise des Hörens	<b>Kantorski</b> Lehren und Lernen mit Erklärvideos – Herausforderungen, Potenziale und Effekte der Erklärvideo-Produktion mit Kindern	<b>Miller/Schroeder/Brinkmann/Reh/Stets/Großerüschkamp</b> Fragen im Sachunterricht – didaktische Prämissen zwischen normativer Gewissheit und empirischer Vergewisserung	<b>Seidler</b> Gestaltungsprinzipien für einen inklusionsorientierten, naturwissenschaftlichen und technischen Sachunterricht	<b>Arndt</b> Professionswissen angehender Sachunterrichtslehrkräfte im Bereich Computational Thinking	<b>Wagner/Priemer</b> Analyse von Zeichnungen in Erklärungen angehender Grundschullehrkräfte vor und nach einer konzeptbildenden Intervention

16.30-16.55	<b>Desch/ Brandtner/ Ding/Rehm</b> Fortbildungsbarrieren und ihre Überwindung für die stetige Professionalisierung des naturwissenschaftlich orientierten Sachunterrichts	<b>Müller</b> Was die Perspektiven zusammenhält? – Gewinn einer kulturwissenschaftlichen Sacherschließung am prototypischen Beispiel "Apfel"	<b>Rieber</b> „Demokratisch entscheiden oder einen Kompromiss finden“ – Entscheidungsverständnisse von Grundschüler*innen im Sachunterricht	<b>Stiller</b> Informatische Bildung im Sachunterricht	<b>Meller</b> Erklärvideos als didaktisches Werkzeug bei der Aufbereitung komplexer Themen	<b>Schilling/ Hillebrand</b> Schüler*innenfragen im Sachunterricht: Von der Planung eines Unterrichtsreiheneinstiegs zur Berücksichtigung im Unterricht	<b>Schröer/ Tenberge</b> „Ich möchte nichts Langweiliges haben, sondern etwas Spannendes.“ Schüler*innenbedürfnisse im technikbezogenen Sachunterricht	<b>Grey/Gryl</b> Digitalisierungsbezogene Lehrkräftebildung im Sachunterricht: Science-Fiction oder Gegenwart?	<b>Holzapfel/ Rau-Patschke</b> Bewegtes Lernen als Motor für kreative Denkprozesse im Kontext des Problemlösens – die Sicht von Lehrkräften
16.55-17.15	Pause								
Moderation	L. Düperthal	K. Weddehage	C. Struck	S. Veith	J. Poschmann	F. Böschl	J. Elsner	O. Miller	A. Krug
17.15-17.40	<b>Wiedmann/ Rodemer/ Rumann/Gryl</b> Inwiefern entwickelt sich das fachdidaktische Wissen angehen der Lehrkräfte durch das Praxissemester?	<b>Nießeler</b> Die Ungewissheit des Eigenen. Zur Relevanz von Ethnologie und Ethnographie für die Didaktik des Sachunterrichts	<b>Stiller/Röll/ Becker/Stage/ Ahrend/Pech</b> Mobilitätsbildung neu gedacht: Bewegung, Wahrnehmung, Mitgestaltung	<b>Holzapfel/ Dittert/Große</b> Spielerisches Programmieren des BlueBots auf individuellen Feldern	<b>Asen-Molz/ Wenzel</b> „Dafür sind Erklärvideos, finde ich, richtig, richtig gut“ – Potentiale von Erklärvideoproduktion und Unterstützungsbedarfe	<b>Siebach</b> Lernverständnisse im Sachunterricht	<b>Herrmann/ Schulze/Bürgermeister/ Lange-Schubert/Saalbach</b> Die Bedeutung der Lernausgangslage für die Wahl der Unterstützungsstrategie im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	<b>Eckes/ Acher</b> Professionalisierung von Sachunterrichtsstudierenden – Epistemic Agency in NaWi-Modellierungspraktiken	<b>Oberhauser</b> Zukunftsorientierte Zeichendidaktik im Sachunterricht: Erkenntnisse und Perspektiven
17.45-18.10	<b>Schwier</b> Vielfältige Ungewissheiten und ambivalente Wissensbezüge als Referenzrahmen für die		<b>Bröll/ Haustein</b> Zur Schulgartenarbeit in Sachsen – Zwischen Tradition und Veränderung	<b>Beutin/Möller/ Blumenthal/Dunker</b> Zukunftsfähiger Sachunterricht – die sachunterrichtliche Fachidentität im	<b>Fuchs/Lenzzeiger/ Asen-Molz/ Haltenberger</b> Erklärvideos im Sachunterricht als Herausforderung für Lehrkräfte?	<b>Kantreiter/ Böschl/ Lohrmann</b> Phasenübergreifende kollegiale Unterrichtsplanung	<b>Krüger/ Rodemer/ Rumann</b> „Das Wasser ist verschwunden“ - Conceptual Change beim Modell des	<b>Udarcev/ Acher</b> Lehrpraktiken zur Dekonstruktion von digitalen Phänomenen als ein	<b>Bakenhus</b> („So stell' ich mir einen Piraten vor“ – Erfassung von Schülervorstellungen zur Frühen

	Professionalität von SU-Lehrkräften)			Kontext der Future Skills		angehender Grundschullehrkräfte	Wasserkreislaufs im Lehr-Lern-Labor	Professionalisierungsaspekt von Sachunterrichtsstudierenden	Neuzeit anhand von Zeichnungen)
ab 19.00	<i>Gesellschaftsabend</i> im Lichthof Welfenschloss ( <i>Gebäude 1101</i> ) der Leibniz Universität Hannover								



		Förderung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bzgl. adaptivem Handeln im Sachunterricht durch das Praxissemester								
10.00-10.25	<b>Landrock/Flügel</b> Vergangenheitsdeutungen in der gedenkstättenpädagogischen Bildungsarbeit mit Kindern)	<b>Hoesli</b> Komplexität von Unterrichtsplanung - Planungsspirale für einen kompetenzfördernden und integrativen Sachunterricht								
10.25-11.00	Pause									
Räume										
Strang	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Symposium			AG-Treffen			
Moderation	O. Müller	J. Kantreiter	H. Wohltmann	<b>Becher/Gläser/Kalcsics/Kallweit</b> Krieg im Kontext von Sachunterricht und seiner Didaktik	<b>Schroeder/Reh/Blumberg/Kottmann/Miller/Thevißen</b> Inklusionsorientierter Sachunterricht als komplexes Geschehen didaktisch-diagnostischen Handelns – für	AG Philosophieren mit Kindern	AG Schulgarten	AG Medien und Digitalisierung	AG Nachwuchsförderung/ Nachwuchsforschung	
11.00-11.25	<b>Dittfeld</b> Vorstellungen und Erfahrungen von Kindern im Primarstufenalter über Inflation	<b>Wolfsecker</b> VuKiSU-K - Vergleichen und Kontrastieren im Sachunterricht zur Förderung von Konzeptentwicklung	<b>Lange-Schubert/Steinmann/Wollmann/Steffensky/Köhler</b> DearH_MINT – Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen beim MINT Lernen in							

			der Grundschule		unterrichtliche Ungewissheiten perspektivieren und reflexiv professionalisieren					
11.30-11.55	<b>Goll/Kanschik/Küter</b> Junge Kinder, Politik und Medien	<b>Schneider</b> Vergleichen und Kontrastieren im Sachunterricht zur Förderung der Transferleistung (VuKiSU-T)	<b>Neuböck-Hubinger</b> Naturwissenschaftlich-orientierte Bilder in Schulbüchern des Sachunterrichts							
12.00-12.25	<b>Peuke</b> Was bleibt? Die DDR aus der Perspektive von Grundschulkindern	<b>Bleisch</b> St. Nikolaus, Samichlaus, Weihnachtsmann - explorative Studie im Rahmen eines kulturwissenschaftlichen Sachunterrichts								
12.25-13.30	Pause									
13.30-14.30	<b>Plenarvortrag</b> Prof. Dr. Kerstin Michalik (Universität Hamburg): Ungewissheit als Herausforderung und Chance für das Lehren und Lernen im Sachunterricht (Welfenschloss, Gebäude 1101/Hörsaal E214)									
14.30-16.00	<b>Posterpräsentation</b> (Gebäude 1211/Raum -114)									
Räume	1208/A001	1211/105	1211/026	1211/032	1210/C101	1211/219	1211/225	1211/307	1211/333	
Strang	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Forum			AG-Treffen			
Moderation	V. Zucker	J. Poschmann	A. Weidemann	<b>Rau-Patscke/Tänzer/Coers/Kelkel/Kantreiter/Blumberg/Grittner/Spitta/Rodenberg/Jonen/Sicking/Schlünder</b>	<b>Gryl/Blaseio</b> Sachunterricht international - Erfahrungsaustausch und Entwicklungsperspektiven	AG Bildung für nachhaltige Entwicklung	AG Politische Bildung und demokratisches Lernen	AG Technische Bildung	AG Theorie des Sachunterrichts	
16.00-16.25	<b>Düperthal/Schreiber/Windt</b> Förderung und Messung des digitalitätsbezogenen	<b>Fritz/Egger/Neureiter</b> Naturwissenschaftliches Experimentieren im realen oder virtuellen	<b>Schmidt-Hönig</b> Die Welt im Großen denken - geografische Weltbilder von Kindern am							



	sachunter- richtsdi- dakti- schen Wissens	Raum? Eine In- terventionsstu- die aus dem Projekt Ed- TechALL	Ende der Pri- marstufe	Und was sagt mir das jetzt für den Unter- richt?! – Ein Austauschfo- rum zur Vernet- zung und Trans- fer zwischen Forschung und SU-Praxis						
16.30- 16.55	<b>Wenzel/ Asen-Molz</b> Fake News und Filterblasen schon in der Grundschule? – Zur wahrge- nommenen Re- levanz dieser Themen bei Studierenden	<b>Lauer/ Peschel</b> Anbahnung an- schlussfähiger Konzepte zum Energietrans- port durch elektrischen Strom	<b>Lanka/Hild</b> Evolutive Grundbildung angehender Lehrpersonen							
17.00- 17.25	<b>Zehbe/ Wagner/Keidel</b> Mit gesell- schaftlichen Kri- sen umgehen lernen	<b>Kihm/ Büscher/ Peschel</b> Vom Freien Ex- plorieren und Experimentie- ren zum Offen- en Experimentie- ren – „Leis- tung macht Schule“ (Le- maS) in der zweiten Phase	<b>Günther</b> Entdecken und Forschen im Sa- chunterricht: Fachspezifi- scher und fä- cherübergrei- fender Unter- richt – ein Wi- derspruch?							
17.25- 18.00	Pause									
18.00- 20.00	<b>Mitgliederversammlung</b> ( <i>Welfenschloss Gebäude 1101, Hörsaal E214</i> )									

## Programm der Haupttagung - Samstag, 09.03.2024

Räume	1208/A001	1211/105	1211/026	1211/032	1210/C101	1211/219	1211/225	1211/307	1211/333
Strang	Symposium			Werkstatt	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag	Vortrag
Moderation	<b>Baar/Klenk/ Thuswald/ Fütty/Siebach</b>	<b>Michalik/ Conrad/ Jacober/ Junge/Kümin/ Müller/Must/ Reitz/Schmidt/Seifert</b>	<b>Skorsetz/ Billion-Kramer/ Dunker/ Goll/Gryl/ Kosler/Müller/ Nießeler/Pech/ Peschel/Plotz/ Ruesch/ Schumann/ Schwier/Stiller</b>	<b>Feyerer</b> Projektheft zum Kinderbuch Marie – Ein jüdisches Mädchen aus Linz	S. Wolken	S. Schweiger	V. Zucker	K. Hormann	L. Magdeburg
08.30- 08.55	Potentiale des Sachunterrichts für das Lernen und Leben in ei- ner post-hetero- normativen Ge- sellschaft	Philosophieren mit Kindern und Inklusion  <i>Achtung: Beginn des Symposiums um 08.00 Uhr!</i>	Wie zukunftsbe- zogener Unge- wissheit begeg- nen? – Ansätze zur theoretischen Verankerung des Sachunterrichts			<b>Sellmann-Risse/ Tellez-Acosta/ Acher</b> Lehrpraktiken zur Data Lite- racy zur Unter- stützung der Professionalisie- rung angehen- der Sachunter- richtslehrer:in- nen im Themen- komplex Klima- wandel	<b>Böse</b> Subjektive Über- zeugungen von Sachunterrichts- studierenden zu Nachhaltigkeit und BNE	<b>Sturm</b> Adaptive und di- gital angerei- cherte Lernum- gebungen im Sachunterricht planen	<b>Elsner/Ten- berge/Fechner</b> Analogien zwi- schen multiplen, unähnlichen Phä- nomenen als Lern- anlass für das Mo- dellieren zum Thema Löslichkeit
09.00- 09.25					<b>Schütte</b> „Das liegt am Hebelgesetz“ - Vorstellungen Studierender zu Phänomenen des naturwis- senschaftsorien- tierten Sachun- terrichts	<b>Franz/ Schmalor</b> „Muss nur noch kurz die Welt retten...“ – Ein- stellungen von Grundschulkin- dern zu Klima- wandel und nachhaltigem Handeln	<b>Bietenhard/ Brönnimann/ Schnüriger</b> Verstehen, be- obachten, teil- nehmen: Der Beitrag der Per- spektive Ethik, Religionen, Ge- meinschaft und von BNE zum Sachunterricht	<b>Buchs</b> Chancen des Di- alogischen Ler- nens für das Philosophieren mit Kindern: Er- gebnisse aus der Lehrmittel- entwicklung	<b>Großerüschkamp/ Schroeder</b> Experimentieren als inklusive Me- thode im Sachun- terricht - geteilte Überzeugung oder Streitfall aus Sicht von Lehrkräften
09.30- 09.55					<b>Langhof</b> Future Skills durch Planspiele fördern	<b>Schulz/ Murmans/ Wulfmeyer</b>	<b>Oyrer/ Hesse</b> outdoor skills. inquiry skills. fu- ture skills Über	<b>Kallweit/ Woloschuk/ Kollinger</b>	<b>Detken/ Brückmann</b> Was denken sie denn nun über

						Bildungsplan 0-10 - Das neue Curriculum des Sachunterrichts im Bundesland Bremen	die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen für die Zukunft am ältesten Lernort	Aufgabenanalyse- und Materialentwicklungskompetenzen von Studierenden im Umgang mit Transformationsprozessen stärken	Energie? Vorstellungen von Erst- und Zweitklasskindern zum naturwissenschaftlichen Energiekonzept
9.55-10.30	Pause								

Räume	<i>Hauptgebäude 1101 (Welfenschloss) (Hörsaal 214)</i>								
10.30-12.00	<b>Michalik/Nießeler</b> Forum Perspektivrahmen Sachunterricht 202x								
12.05-14.00	<b>Abschlussveranstaltung</b> Verleihung Ilse-Lichtenstein-Rother-Preis, Praxispreis, Posterpreis Verleihung Ehrenmitgliedschaften Verabschiedung								